

Valikaine „Filosoofia“ ainekava

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid	1
2. Kursuse lühikirjeldus.....	2
3. Gümnaasiumi õpitulemused	3
4. Õppetegevus	3
6. Hindamine	4
7. Filosoofia kursused	5
Filosoofia I kursus „Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse”	5
Filosoofia II kursus „Tänapäeva filosoofilised küsimused”	7

Filosoofia on sotsiaalainete valikkursus. Esimene filosoofia kursus „Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse” juhatab sisse filosoofilisse mõtlemisse, asetades rõhu filosoofilise mõtlemise tehnikate harjutamisele arutluses.

Filosoofia kursuste õpetamisel taotletakse valdavalt sotsiaalainete valdkonna ainetele sarnaste pädevuste, üldeesmärkide ja õpitulemuste saavutamist.

Filosoofia kursused sisaldavad kriitilis-loovat mõtlemist, mitmekesist eneseväljendusoskust, isikupära väärtustamist ning valmisolekut leida värskeid lahendusi muutuvates oludes.

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega toimub ainevaldkonna pädevuste kujundamise kaudu. Filosoofia õppeainega lõimitakse nii õppesisu kui ka õppetegevusi õppekava eri ainetest.

Lõiming läbivate teemadega realiseerub valdkonna õppeainetes nii eesmärkide, õpitulemuste kui ka õppesisu tasandil. Teadmisviise käsitledes lõimitakse õppimist teiste õppeainetega ja neile omaste teadmisviisidega ning õpilase üldise kogemusega teadmistest.

Väärtusi käsitledes lõimitakse õppimist eetilisi küsimusi kätkevate õppeainetega ning õpilasi puudutavate eetiliste küsimustega.

Ühiskonda ja keskkonda käsitledes lõimitakse õppimist eelkõige sotsiaal- ja loodusainetega ning lokaalselt oluliste küsimustega elukeskkonna kohta.

Filosoofia ainevaldkonda käsitledes lõimitakse õppimist võrdlevalt teiste õppeainete lähenemisviisidega filosoofias puudutatavatele teemadele ning teadus- ja eluvaldkondadega üldiselt.

Mõtteliinide õppimist lõimitakse oluliste faktidega teistele õppeainetele aluseks olevate teadusharude ajaloo ja ajaloo eri aspekte käsitlevate humanitaarsete õppeainetega.

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Gümnaasiumi filosoofiaõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb ära filosoofilisi küsimusi, teab nende eri lahendusi ja mõistab filosoofia ainevaldkonna loomust;
- 2) koostab korrektseid arutluskäike, mõtestab lahti teiste omi ning rakendab seejuures filosoofilise mõtlemise tehnikaid;
- 3) mõtestab oma kogemusest lähtuvalt teaduse ja teadmisviiside ning isiklike ja ühiskondlike väärtustega seotud filosoofilisi küsimusi;

- 4) iseloomustab filosoofia ajaloo perioode mõningate olulisemate käsitluste, mõistete ja autorite kaudu;
- 5) mõtestab oma teadvat, tunnetavat ja väärtustavat külge õppeaines omandatu valguses.

2. Kursuse lühikirjeldus

Filosoofiaõppe tuumaks on käsitleda arutlusteemasid filosoofilistest küsimustest filosoofilise mõtlemise vahenditega ning anda selle käigus ülevaade filosoofia ainevaldkonnast.

Õppeaine on moodustatud kolmest peamisest käsitlusalast: 1) filosoofia ainevaldkond, 2) filosoofiline mõtlemine ja 3) arutlusteemad filosoofilistest küsimustest. Need käsitlusalad moodustavad filosoofiaõppes ligikaudu võrdsed osad.

Filosoofia ainevaldkonna raames käsitletakse filosoofia mõisteid, valdkondi, harusid, ajalugu ja rolli teaduste seas. Filosoofilise mõtlemise tehnikaid harjutatakse nende korrektse rakendamise kaudu suulises ja kirjalikus vormis.

Arutlusteemad on filosoofilised küsimused teadmisviiside, väärtuste ning ühiskonna ja keskkonna kohta. Õppeaine aluseks on filosoofia akadeemilise uurimisvaldkonna tulemused, mida esitatakse lihtsustatud ja didaktiliselt otstarbekohasel kujul.

Õpitakse ära elementaarsed mõisted ja käsitlusviisid, mida on vaja arutlusteemade filosoofiliste küsimuste arutamiseks ning mis on olulised ainevaldkonna tähenduse mõistmiseks.

Ainevaldkonnale spetsiifiliste teemade raames omandatakse ka elementaarsed teadmised filosoofia ajaloo perioodidest ja neid iseloomustavatest mõtteliinidest. Filosoofia ajaloo käsitlemine mõtteliinide kaudu tähendab keskendumist teatud perioodide iseloomulikele mõtetele, nende muutumisele ja rollile filosoofia ajaloos.

Filosoofia eripära on arutluse kandev roll õppimisel. Seetõttu on filosoofilise mõtlemise suuline ja kirjalik harjutamine õppeaine olemuslik osa. Filosoofilist mõtlemist harjutatakse nii argumentatsiooni ja tõlgendamise tehnikate kui ka mõtlemise heade tavade rakendamise kaudu.

Filosoofilise mõtlemise tehnikate omandamiseks õpitakse kõige elementaarsemaid arutlustehnilisi termineid ja praktilisemaid võtteid nii loogika ja kriitilise mõtlemise kui ka filosoofilise hermeneutika vallast. Õppimise peamine viis on rakendada neid tehnikaid harjutustes, mis põhinevad arutlusteemade ja ainevaldkonna materjalidel. Eesmärk on rakendada tehnikaid korrektselt vabas filosoofilises arutelus ning töös filosoofilise tekstiga.

Mõtlemise häid tavasid harjutatakse suulises ja kirjalikus arutluses. Head tavad väljenduvad asjakohases suhtumises filosoofilisse arutlusesse, sh tõsisel suhtumises argumentidesse ja lugupidavas suhtumises nende esitajasse, lugeja ning kuulaja austamises, mõtete arusaadavas väljendamises ning arutelule ja kriitikale avatuses.

Filosoofilise arutelu põhiviis on mõtestamine. Mõtestamisel püütakse avada millegi mõtet, argumenteerides lähtuvalt eri filosoofilistest eeldustest ja lähenemisviisidest. Arutluses filosoofiliste seisukohtade üle ei piirduta lihtsalt arvamuse avaldamisega, vaid alati arvatakse millegi alusel ning ollakse valmis arvamusi põhjendama. Mõtestamisel rakendatakse elementaarseid kriitilise mõtlemise ja filosoofilise tõlgendamise tehnikaid.

Filosoofilise mõtlemise õppimist lõimitakse õppeainetega, mis arendavad suulist ja/või kirjalikku arutlus- ning väljendusoskust. Filosoofilisel mõtlemisel on olulisi ühisosi nii reaali- ja loodusainete arutlustehnikate kui ka humanitaarsete keeleainete üldise väljendusõpetusega.

Õppeaine põhiosa moodustab ainekava arutlusteemade alla kuuluvate filosoofiliste küsimuste avamine filosoofilise mõtlemise vahenditega. Arutlusteemade aluseks on filosoofilised küsimused teadmisviiside, väärtuste ning ühiskonna ja keskkonna kohta.

Arutlusteemade õpe koosneb teoreetilisest ja praktilisest osast. Teoreetilisest osast tutvutakse järkjärgult teemade käsitlemiseks vajalike mõistete ja käsitlusviisidega. Arutlusteemasid arutatakse filosoofilise mõtlemise vahendite abil ning see on praktilise suunitlusega. Konkreetseid arutlusküsimusi valides ning neid avades arvestatakse õpilase kogemust.

3. Gümnaasiumi õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) kirjeldab filosoofia ainevaldkonna ülesehitust ja olulisemaid mõisteid ning arutleb filosoofia rolli üle tänapäeva maailmas;
- 2) iseloomustab mõningaid olulisemaid käsitlusi, mõisteid ja autoreid filosoofia ajaloost ning seostab neid filosoofia ajaloo perioodidega;
- 3) rakendab mõningaid tähtsamaid kriitilise mõtlemise ja filosoofilise tõlgendamise tehnikaid filosoofilises arutluses;
- 4) rakendab peamisi filosoofilise arutluse häid tavasid seminaris osaledes, jõukohast allikteksti mõtestades ning esseed koostades;
- 5) arutleb teadmisviiside ja teaduslikkuse filosoofiliste küsimuste üle, lähtudes omandatud teadmistest ja omaenda kogemusest;
- 6) arutleb väärtuste ja nende toimimise filosoofiliste küsimuste üle, lähtudes omandatud teadmistest ja omaenda kogemusest;
- 7) arutleb ühiskonna ja keskkonna filosoofiliste küsimuste üle, lähtudes omandatud teadmistest ja omaenda kogemusest;
- 8) teadvustab oma iseseisva mõtlemise ja otsustamise võimet ning rakendab seda filosoofilisi küsimusi arutades.

4. Õppetegevus

Õpieesmärkide ja õpitulemuste saavutamiseks on oluline:

- 1) filosoofilise materjali esitamine õppe-eesmärgil. Materjali esitatakse käsitluste ja mõistetega tutvumiseks. Peamine on filosoofilise materjali selgitamine näidete toomise ja tõlgendamise ning skeemide pakkumise teel. Filosoofilise materjali alusel tõstatatakse edasiseks arutamiseks tõlgenduslikke ja sisulisi küsimusi. Materjali esitamisega koos tutvutakse video- jm lisamaterjalidega;
- 2) iseseisev filosoofilise õppematerjali omandamine. Õpikuteksti lugedes tuuakse välja peamised filosoofilised väited ning püütakse neid mõtestada. Iseseisvalt õppides refereeritakse õppeteksti suuliselt või kirjalikult ning tehakse sellest kokkuvõtteid. Tõstatatakse küsimusi edasiseks arutamiseks;
- 3) filosoofilise mõtlemise tehnikate harjutamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Tehnikate omandamiseks tutvutakse vajalike põhiterminite ning elementaarse teoreetilise taustaga. Tehnikaid harjutades rõhutatakse ja näitlikustatakse nende praktilist ning tunnetuslikku aspekti. Mõtlemistehnikate harjutamine kaasatakse filosoofiatunnis kõigisse tegevustesse, seades tunnis sellekohaseid eesmärke;
- 4) filosoofiliste küsimuste arutamine, kasutades võimalikult mitmekesiseid arutlemist soodustavaid õppevorme, sh vestlust/klassiarutelu, rühmaarutelu, mosaiikrühmi, seminari, väitlust, lühikirjutisi ja ettekandeid. Arutlusele seatakse kindel eesmärk, arutelu juhi ülesanne on tagada arutluse eesmärgipärasuse säilimine. Arutluse all olevad filosoofilised küsimused suhestatakse õpilase kogemusega ning püütakse välja tuua nende tähendust. Tuuakse näiteid

ja üldistatakse. Õpilastele antakse jooksvalt tagasisidet filosoofilise mõtlemise tehnikate ja arutluse heade tavade rakendamise kohta;

5) töö filosoofilise alliktekstiga, mida loetakse kas iseseisvalt või valjusti ja ette ning selgitakse selle arutluskäiku. Alliktekstis sisalduvate väidete mõistmiseks liigendatakse ja markeeritakse see. Tuuakse välja ning eristatakse üksteisest tekstis sisalduvad eeldused, väited, põhjendused, näited ja vastuväited. Tekstis väidetü kohta püstitatakse filosoofilisi küsimusi ning arutatakse neid seminari vm vormis. Allikteksti tõlgendades arvestatakse teksti eripära ja ajaloolist konteksti ning püütakse avada teksti tähendust;

6) essee koostamine, mis on järkjärguline protsess. Essee kirjutamiseks määratakse käsitletav teema ning püstitatakse esialgne küsimus. Seejärel töötatakse läbi vajalik allikmaterjal ning korrastatakse ja skematiseeritakse selle läbitöötamisel tekkinud mõtted. Koostatakse essee kava, mille alusel pannakse kirja esimene mustand. Mustandeid arvustatakse ning redigeeritakse, kuni ollakse valmis andma koostatavale esseele lõpliku kuju. Essee argumentatiivse iseloomu mõistmiseks kirjutatakse harjutuslikke miniesseid ning analüüsitakse iseloomulikke näiteesseid.

Õpilase ja õpetaja rollid

Kuna üks filosoofiaõppe olulisi eesmärke on arendada arutlusoskust ja iseseisvat mõtlemist, siis on oluline, et õpilane oleks tunnis valdavalt aktiivses rollis. Õpetaja on õpilastega sarnaselt uurivas, küsivas või õppivas ning sealhulgas eksivas rollis, kuid on oma suuremate teadmiste ja arendatud oskustega nõu, hinnanguid ja sihte andev autoriteet.

Õpilase ülesanne on õppida teadlikult rakendama filosoofilise mõtlemise tehnikaid. Õpilane väljendab ning selgitab oma isiklike ja tunnis omandatud vaateid ning püüab olla seejuures filosoofiliselt korrektne ja järjekindel. Õpetaja tagasisidestab õpilaste katsetusi jooksvalt ning annab soovitusi ja juhiseid edaspidiseks.

Lisaks arutluste juhtimisele ning mõistete ja käsitlusviiside tutvustamisele on õpetaja ülesanne toetada õpilase identiteedi ja maailmavaate kujunemist. Seetõttu ei tohi õpetaja oma isiklike filosoofiliste vaadetega prevaleerida ning peab tutvustama ka neile vastanduvaid positsioone ning andma õpilastele võimaluse põhjendada ja välja kujundada oma isiklikku seisukohta.

5. Füüsiline õpikeskkond

Valdav osa õpet toimub klassis, kus saab rühmatöök ja ümarlauavestluseks mööblit ümber paigutada. Arvutit ning internetiühendust vajavate tööde tegemine korraldatakse klassis, kus on vähemalt üks arvuti kahe õpilase kohta.

Gümnaasiumi võimaldab ainekava eesmärke toetava temaatilise kirjanduse kasutamise.

6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Hinnatakse eelkõige neid spetsiifilisi oskusi, mille kujundamine on filosoofiaõpetuse peamisi eesmärke, st filosoofilise arutluse mõistmist ja selle koostamist, filosoofilise mõtlemise tehnikate rakendamist, oluliste filosoofia mõistete selgitamist ja kontekstis kasutamist. Hinnatavad ülesanded on loovad ning kutsuvad iseseisvalt mõtlema, kuid peavad samas eeldama filosoofia mõistete ja mõtlemise võtete plaanipärast rakendamist.

Filosoofias on pideva mõtlemise tehnikate tagasisidestamise vajaduse tõttu oluline kujundav hindamine.

Kokkuvõttev hindamine on filosoofiaõppes teisejärguline ja piisav ainult rahuldava taseme tuvastamiseks. Soovitav on ühe hindamisvormina kasutada essee koostamist. Esseed koostatakse etapiviisil, liites omavahel kujundava ja kokkuvõtva hindamise võtteid. Essee puhul hinnatakse eelkõige arutlusoskust; kirjanduslikku meisterlikkust ja originaalsust tunnustatakse teisejärgulisena.

Filosoofia esseede puhul nõutakse rangelt elementaarsete keele- ja kompositsioonireeglite järgimist.

7. Filosoofia kursused

Filosoofia I kursus „Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse”

Esimese kursuse ainevaldkonnaspetsiifilise osa eesmärk on anda elementaarne ülevaade filosoofia ainevaldkonnast ja sellele iseloomulikust käsitluslaadist. Ainevaldkonnale spetsiifiline osa moodustab kursuse mahust kuni neljandiku.

Filosoofilise mõtlemise osa eesmärk on tutvuda filosoofiale iseloomuliku keelega, õppida tundma vajalikku terminoloogiat ning harjutada selle kasutamist. Filosoofilist mõtlemist harjutatakse, kasutades selleks kesksete arutlusteemade õppesisu. Filosoofiline mõtlemine moodustab kuni poole kursuse mahust.

Arutlusteemade eesmärk on eelkõige harjutada filosoofilist mõtlemist. Nende üksikasjalikum ja süsteemsem avamine võib jääda teise kursuse osaks. Soovi korral võib esimesel kursusel keskenduda põhjalikumalt ainult ühele arutlusteemale ning võtta selle jaoks osa õppesisu teisest kursusest. Sel juhul tuleb esialgu kõrvalejäetu teisel kursusel kompenseerida. Kursuse mahust moodustavad arutlusteemad kuni neljandiku.

1.1 Õppesisu ja õpitulemused

Jrk	Teema	Õpitulemused Kursuse lõpul õpilane:	Õppesisu
1.	Filosoofia	1) iseloomustab filosoofia ainevaldkonda ja filosoofilist käsitlusviisi, eristades seda teaduste jt eluvaldkondade omast; 2) eristab filosoofia valdkondi ja arutleb neile omaste küsimusepüstituste eripärade üle; 3) iseloomustab filosoofia ajaloo perioode mõningate neile omaste käsitluste, mõistete ja autorite kaudu.	Filosoofia valdkonnad; filosoofilised küsimused ja nende eripära; filosoofia ajaloo periodiseering; perioodidele iseloomulikud filosoofilised küsimused ja valdkonnad ning neid küsimusi püstitavad ja valdkondi käsitlevad (näidis)filosoofid. Filosoofilise mõtlemise algus ja selle tähendus; mõtlemise ja filosoofia roll inimelus, kultuuris ning ajaloos; filosoofia ja teadus, religioon, kirjandus, elu. Filosoofilise mõtlemise ja käsitletavate arutlusteemadega seonduvad olulised mõisted, mõtteliinid ning filosoofid koos oma iseloomulike väidetega. Käsitletavad mõtteliinid: 1) antiikfilosoofia ja filosoofilise mõtlemise kujunemine;

			<p>2) keskaja filosoofia ja mõtlemise rakendamine usu teenistusse;</p> <p>3) uusaja filosoofia ja eksperimentaalse loodusteaduse sünni;</p> <p>4) uusaja filosoofia ja indiviidi/subjekti esilekerkimine;</p> <p>5) uusaja filosoofia ja valgustusmõtlemine.</p> <p>Mõtteliine võib esimese ja teise kursuse vahel ümber tõsta, kui seda on vaja, et õpet paremini korraldada.</p> <p>Mõtteliine võib mugandada seoses arutlusteemade valikuga.</p>
2.	Filosoofiline mõtlemine	<p>Kursuse lõpul õpilane:</p> <p>1) tunneb mõningaid olulisemaid arutlus- ja tõlgendustehnilisi termineid ning märkab nende rakendamise kohti filosoofilises arutluses;</p> <p>2) koostab iseseisvalt lihtsamaid väiteid, definitsioone ja argumente ning mõtestab neid kriitilise mõtlemise vahenditega;</p> <p>3) tunneb filosoofilise arutluse häid tavasid ning märkab nende rakendamise kohti lugemisel, kõnelemisel, väitluses ja kirjutamisel;</p> <p>4) sõnastab korrektseid filosoofilisi küsimusi ning arutleb vastuste üle, jäädes filosoofilisele arutlustasandile ja järgides argumentatsioonireegleid;</p> <p>5) loeb filosoofilist teksti ja koostab juhendamisel lihtsama filosoofilise essee.</p>	<p>Keel. Teaduskeel, loomulik keel, filosoofia keel.</p> <p>Lause, otsustus, väide ja argument; mõiste ja definitsioon; eeldused ja varjatud eeldused;</p> <p>järeldamine, korrektsus ja tõesus; argumendi kehtivus; tõlgendus ja kontekst; põhjendus ja seletus; kooskõla ja vasturääkivus; tähendus ja tõde.</p> <p>Küsimus, filosoofiline küsimus ning küsimuste korrektsus;</p> <p>argumentatsioon ja retoorika; filosoofilise arutelu head tavad.</p> <p>Mõtlemine ja väljendamine; essee kirjutamine.</p>
3.	Arutlusteemad filosoofilistest küsimustest	<p>Kursuse lõpul õpilane:</p> <p>1) arutleb teadmisviiside, väärtuste ning ühiskonna ja keskkonna lihtsamate filosoofilistest küsimuste üle, eristades</p>	<p>Teadmisviisid. Teadmise olemus, tunnetusteooria. Teadmise ja tunnetusviiside ning võimete eristus. Teadmise seos uskumuse ja õigustusega. Seosed õppeainete ja eluvaldkondadega.</p>

		filosoofilist arutelu tavaarutelust; 2) väärtustab filosoofilist arutlust ja selle tulemusi, kuid annab endale aru tulemuste suhtelisusest, st nende seotusest eri käsitlusviiside ning aluseeldustega.	Väärtused ja normatiivsed süsteemid (moraal, religioon, õigus). Väärtuste olemus, aksioloogia. Väärtused ja tegutsemine. Väärtuse ja fakti erinevus. Väärtuste universaalsus ja suhtelisus. Ühiskond ja keskkond. Õigluse olemus. Ühiskonnafilosoofia, poliitikafilosoofia, keskkonnafilosoofia. Ühiskonna ja keskkonna seos. Ühiskonna ja elukeskkonna korraldamine.
--	--	--	---

Filosoofia II kursus „Tänapäeva filosoofilised küsimused”

Teine filosoofia kursus „Tänapäeva filosoofilised küsimused” süvendab esimeses kursuses omandatud põhioskusi, pöörates tähelepanu teadmiskäsitlustele, väärtustele ning ühiskonna ja keskkonna filosoofilisele käsitlemisele. Esimese kursuse läbimine on teisel kursusel osalemise eeldus, sest eeldatakse filosoofilise mõtlemise põhioskuste valdamist.

Teise kursuse ainevaldkonnaspetsiifilise osa eesmärk on tutvuda põhjalikumalt filosoofia ainevaldkonna pakutava mõtlemise ajaloo käsitlusega ning mõtestada filosoofia eri rolle tänapäeva maailmas. See osa moodustab kuni kolmandiku kursuse mahust.

Filosoofilise mõtlemise eesmärk teisel kursusel on süvendada esimesel kursusel omandatud põhiteadmisi ja -oskusi ning lisaks tutvuda väidete formaliseerimise ja alliktekstide tõlgendamise põhitõdedega. See osa moodustab kuni neljandiku kursuse mahust.

Teisel kursusel on arutlusteemade süstemaatiline käsitlemine juba omaette eesmärk ning seda tehakse, toetudes esimesel kursusel omandatud filosoofilise mõtlemise tehnikatele. Arutlusteemasid käsitletakse filosoofiliselt avaralt ning seoses filosoofiaajalooliste mõtteliinidega. Lähtuvalt klassi eripärast võib arutlusteemade omavahelisi proportsioone muuta. Arutlusteemade käsitlemine moodustab kuni poole kursuse mahust.

2.1 Õpitulemused ja õppesisu

Jrk	Teema	Õpitulemused Kursuse lõpul õpilane:	Õppesisu
1.	Filosoofia ainevaldkonnad	Kursuse lõpul õpilane: 1) mõtestab filosoofia erinevaid rolle tänapäeva maailmas, lähtudes omandatud teadmistest filosoofia harudest, koolkondadest ja neile vastavatest rakendusalaadest; 2) iseloomustab filosoofia ajaloo klassikasse kuuluvaid olulisemaid käsitlusi ning	Filosoofia harud. Analüütiline ja kontinentaalne filosoofia. Filosoofia rakendused teaduses jm eluvaldkondades. Filosoofia tänapäeval. Mõisteajalugu. Filosoofia ajaloo perioodidele iseloomulikud mõistelised muutused, vastavad mõtteliinid ning neid esindavad filosoofid ja nende teooriad. Käsitlevate arutlusteemadega

		<p>mõiste- ja ideedeajaloolisi pöördepunkte;</p> <p>3) iseloomustab filosoofia ajaloo perioode mõningate neile omaste käsitluste, mõistete ja autorite kaudu.</p>	<p>seonduvad olulised mõisted, mõtteliinid ning filosoofid koos oma iseloomulike väidetega.</p> <p>Käsitletavad mõtteliinid:</p> <p>1) tänapäevase teadmise ja teaduse mõistmise ajaloolised juured;</p> <p>2) tänapäeval olulisi teadusekäsitlusi;</p> <p>3) tänapäeval olulisi eetikateooriaid;</p> <p>4) tänapäeval olulisi inimesefilosoofia voole;</p> <p>5) tänapäeval olulisi ühiskonnafilosoofia ja keskkonnafilosoofia alusesisukohti.</p> <p>Mõtteliine võib esimese ja teise kursuse vahel ümber tõsta, kui seda on vaja, et õpet paremini korraldada. Mõtteliine võib mugandada lähtuvalt valitud arutlusteemadest ning arvestades esimeses kursuses käsitletut.</p>
2.	Filosoofiline mõtlemine	<p>Kursuse lõpul õpilane:</p> <p>1) rakendab mõningaid kriitilise mõtlemise ja filosoofilise tõlgendamise tehnikaid filosoofilises arutluses;</p> <p>2) rakendab peamisi filosoofilise arutluse häid tavasid seminaris osalemisel, jõukohase allikteksti mõtestamisel ning essee koostamisel.</p>	<p>Formaliseerimine.</p> <p>Näide formaliseeritud keelest ja selle kasutamisest.</p> <p>Tõlgendamine, hermeneutiline ring.</p> <p>Alliktekstide lugemine.</p> <p>Seminari pidamine.</p>
3.	Arutlusteemad filosoofia küsimustest	<p>Kursuse lõpul õpilane:</p> <p>1) arutleb teadmisviiside ja teaduslikkuse filosoofiliste küsimuste üle, lähtudes elementaarsest tunnetus- ja teadusteooria oskussõnavarast ning omaenda kogemusest;</p> <p>2) arutleb väärtuste ja nende toimimise filosoofiliste küsimuste üle, lähtudes elementaarsest väärtusõpetuse oskussõnavarast ja omaenda kogemusest;</p> <p>3) arutleb ühiskonda ja keskkonda käsitlevate filosoofiliste küsimuste üle, lähtudes elementaarsest</p>	<p>Teadmisviisid. Tõeteooriad (vastavus- ja kooskõlateooria, pragmatistlik teooria, tõeminimalism ehk liiasusteooria). Teaduslik meetod. Teadusliku teadmise areng (hüpotees, eksperiment, teooria).</p> <p>Teadus ja tehnoloogia, inseneriteadused. Induktsioon ja deduktsioon. Teadusharud ja nende tunnetusviisid. Humanitaar-, sotsiaal- ja reaalteadus. Pseudoteadus.</p> <p>Subjektiivsus, intersubjektiivsus ja objektiivsus. Fakt ja arvamus.</p> <p>Väärtused. Eetikateooriad (kohusest, tagajärjest ja vooresest lähtuv).</p> <p>Normatiivsus ja deskriptiivsus (metaetika, normatiivne eetika).</p>

		<p>ühiskonna- ja keskkonnanfilosoofia oskussõnavarast ning omaenda kogemusest; 4) teadvustab enda aktiivselt mõtlevat rolli elu- ja teadusvaldkondade, väärtusküsimuste ning ühiskonna ja keskkonna küsimuste mõtestamisel ning arutleb selle mõtestamise filosoofilise iseloomu üle.</p>	<p>Kasu ja kohustus. Pluralism ja sallivus. Vahendväärtused ja iseväärtused. Väärtusrelativism ja -absolutism. Väärtusotsustuste loomus ja inimesekäsitus. Hüve ja nauding. Ühiskond ja keskkond. Filosoofilised ühiskonnateooriad. Vabaduse määratlused. Holism ja individualism. Areng ja keskkond. Keskkonnanfilosoofia. Antropotsentrism ja moraalikommuniteedi küsimus. Anarhism ja utoopia.</p>
--	--	---	---