

ÕPILASEGA ARENGUVESTLUSE LÄBIVIIMISE KORD

1. Lähtuvalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 37 viiakse koolis vähemalt üks kord õppeaasta jooksul õpilasega läbi arenguestlus, mille eesmärk on õpilase arengu toetamine.
2. Gümnaasiumi kasutab ühe meetmena õpilase arengu suunamiseks ja toetamiseks vestlusi õpetajatega sh klassijuhatajaga.
3. Arenguestlus on õpetaja ja õpilase arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele ja suurendama õpilase õpitaht.
4. Arenguestlus on süsteemne, läbimõeldud ja ettevalmistatud vestlus, kus analüüsitakse õpilase arengut, samuti arutatakse õpilase tulevikuplaane ja lepitakse kokku tulevikku puudutavates küsimustes.
5. Arenguestluse käigus arutatakse, kuidas saavad kõik osapooled – õpetaja, õpilane ja vajadusel ka lapsevanem – õpilase eesmärkide saavutamisele kaasa aidata.
6. Arenguestluse ajaks on nii õpilane kui õpetaja läbi mõelnud, mida soovitakse seoses õpilase isikliku arenguga arutada.
7. Arenguestluse eel võib koostada kirjaliku eneseanalüüsi või vastata küsimustikule.
8. Arenguestluse eelküsitluse võib läbi viia elektrooniliselt (näiteks eelküsimustik e-koolis)
9. Arenguestluse laiemaks eesmärgiks on saavutada õppekavas sätestatud kasvatusesmärgid.
10. Arenguestluse konkreetsemad eesmärgid on:
 - anda hinnang õppekavast tulenevate kasvatusesmärkides antud pädevuste omandamisele õpilase eneseanalüüsi kaudu;
 - anda õpilasele infot õpetaja ja kooli ootuste kohta ja ka tagasisidet õpilase arengu kohta;
 - leppida kokku tulevastes eesmärkides, panna paika arenguplaan, suunata õpilast vanusele vastava vastutuse võtmisele oma arengu eest;
 - töötada välja eesmärkide saavutamiseks vajalikud tegevused ja selgitada välja õpilase vajadused.
11. Arenguestluse üheks eesmärgiks on tõhustada ja toetada koostööd kodu ja kooli vahel, et aidata õpilastel saavutada õppekavas määratud kasvatusesmärgid.

12. Arenguestlus on vastastikune kokkulepe.
13. Klassijuhataja ja õpilane:
 - sõlmivad vastastikkuse kokkuleppe,
 - püstitavad arengueesmärgid,
 - arutavad läbi eesmärkide saavutamise teed ja võimalused.
14. Arengueesmärgid sõnastatakse selgelt ja arusaadavalt. Arengueesmärgid on seotud õpilase eneseanalüüsiga ning püstitatud eesmärkide saavutamist peab olema võimalik jälgida ja mõõta.
15. Arengueesmärkide saavutamisel on toetav ja abistav roll klassijuhatajal ning vajadusel lapsevanematel.
16. Kui arenguestluse käigus tekib küsimusi, mida klassijuhataja ei ole pädev lahendama, kaasatakse probleemi lahendamisse kas juhtkonna esindaja, aineõpetaja, psühholoog või huvijuht.
17. Kõik õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed.
18. Arenguestlusel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu avaldamisele kolmandatele isikutele.
19. Arenguestlusel teatavaks saanud kriminaalse sisuga info tuleb edastada vastavalt seadustes sätestatud korrale.
20. Arenguestluse tulemused ei mõjuta õpilase hindeid.
21. Arenguestlust võib üldjuhul läbi viia üks kord aastas, kuid vajadusel võib õpilase kutsuda arenguestlusele ka sagedamini.
22. Arenguperioodiks on reeglina üks aasta. Vajadusel võib aga arenguperiood olla lühem või pikem.
23. Arenguestluse kokkulepped võib protokollida.
24. Arenguestluse käigus teada saadud infot võib klassijuhataja kasutada klassi õpilaste arenguestluste kokkuvõtet tehes, kuid anonüümselt.
25. Arenguestluste kokkuvõttes toodud ettepanekuid või arvamusi võib kooli juhtkond arvesse võtta kooli sisehindamises ja juhtimise kavandamises.