

Sillamäe Gümnaasium



ARENGUKAVA 2021-2025

Sillamäe 2020

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
I Arengukava koostamise põhimõtted	4
1.1 Arengukava koostamine ja arendusvaldkonnad	4
II Gümnaasiumi missioon, visioon, põhieesmärgid ja väärtused	4
2.1 Missioon, visioon ja põhieesmärgid	4
2.2 Väärtused	5
III Gümnaasiumi hetkeolukorra analüüs	6
3.1. Arenguvaldkondade hetkeolukord	6
3.2. Õpilased	7
3.3 Personal	8
3.4 Ressursid ja õppekeskkond	9
IV Tegevuskava valdkonniti 2021-2025	10
4.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	10
4.2. Personalijuhtimine	13
4.3. Koostöö huvigruppidega	14
4.4. Ressursside juhtimine	17
4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	19
V Arengukava uuendamise kord	23

SISSEJUHATUS

Sillamäe Gümnaasiumi (edaspidi *gümnaasium*) arengukava on dokument, mis määrab järgnevas viieks aastaks (2021-2025) kooli arengu eesmärgid, põhisuunad ja tegevuskava. Arengukava vaadatakse igal aastal üle ja hinnatakse saavutatud tulemusi ning tehakse vajadusel parandused ja täiendused järgmiste aastate tegevus- ja ajakavas. Arengukava koostamisel on aluseks võetud: Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, Sillamäe linna arengukava, gümnaasiumi põhimäärus, õppekava jt koolikorralduslikud dokumendid, sisehindamise aruanne 2016-2020, digitaristu arengukava, INNOVE SA üldhariduskoolide rahuloluküsitluse tagasiside, õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekogu ettepanekud.

Üldandmed Sillamäe Gümnaasiumi kohta

Kool	Sillamäe Gümnaasium
Aadress	Ida-Viru maakond, 40232 Sillamäe linn, Viru pst 26
Registreerimisnumber	75037920
Kodulehekülg	http://home.sillamaegymn.edu.ee
e-post	kantselei@sillamaegymn.edu.ee
Õppeasutuse liik	Munitsipaalgümnaasium
Tegevusala	Sillamäe Gümnaasium on põhikoolile järgnev üldhariduskool, mis loob võimalused üldkeskhariduse omandamiseks.
Õppekeel	Eesti keel, 60% õppekavast õpetatakse eesti keeles, 40% vene keeles.
Õpilaste arv	Seisuga 08.09.2020. a 266 õpilast
Õpetajate arv	Seisuga 01.09.2020. a 20.42 õpetaja ametikohta
Õppesuunad	Humanitaarsuund, reaalsuund ning looduse- ja keskkonnasuund. Alates 2020. Sisekaitse õppesuund
Kooli õppetöö algus	01.09.2012. a

I Arengukava koostamise põhimõtted

1.1 Arengukava koostamine ja arendusvaldkonnad

Arengukava koostamisse on kaasatud kõik koolitöötajad, õpilasmavalitsus, hoolekogu ja kooli pidaja. Kooliarenduse valdkondade analüüsiks ja tegevuskavade väljatöötamiseks moodustati valdkondade töörühmad. Arengukava koostamise eest vastutab gümnaasiumi direktor. Arengukava koostamise protsessi korraldab gümnaasiumi arendusjuht.

Arengukava projekti on esitletud koolitöötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajale.

Arengukavas kirjeldatud tegevused hõlmavad kõiki kooli põhitegevuse valdkondi: eestvedamine ja strateegiline juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ja õppe- ja kasvatusprotsess. Samuti on välja toodud tegevused, mis toetavad turvalisuse tagamist koolis, õpetajate täiendkoolitust, meetmeid, mida rakendatakse, et tagada õpilastele võimalus õpingute jätkamiseks eesti keeles.

Gümnaasiumi arendamine põhineb kvaliteedijuhtimises tuntud *Demingi* ratta põhimõtetel, mille põhiprintsiibiks on tegevuse pidev täiustamine: kavandamine, kavandatu teostamine, tulemuste hindamine, parendamine.

Kavandamine kajastub arengukava tegevuskavades ja õppeaasta üldtööplaanides; kavandatu teostub juhitud põhiprotsessides; tulemuste hindamine pidevas sisehindamises, enesehindamises ja õppeaasta analüütilises kokkuvõttes; parendamisel korrigeeritakse tegevusi ja pööratakse tähelepanu täiustamist vajavatele aspektidele.

Sise- ja välishindamise tulemused võetakse sisendiks järgmise perioodi arengukavale, kus kavandatakse uued strateegilised eesmärgid.

II Gümnaasiumi missioon, visioon, põhieesmärgid ja väärtused

2.1 Missioon, visioon ja põhieesmärgid

Gümnaasiumi missioon on luua õpikeskkond, mis toetab noore ettevalmistumist toimimiseks loova, ettevõtliku, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna. Gümnaasiumisse õppima asumine on loomulik põhihariduse järgne haridustee ning noori nii kõrgkoolides kui kutseõppeasutustes edasiõppimiseks ettevalmistav arengukeskkond. Gümnaasium seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, pöörates õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keelele ja eestikeelsele õppele.

Sillamäe Gümnaasium on jätkusuutlik õppiv organisatsioon ja personali soodne arengukeskkond. Gümnaasium on piirkonna põhikoolide lõpetajate eelistatuim valik haridustee jätkamiseks. Sillamäe Gümnaasiumis on võimalik arendada individuaalseid võimeid, teha valikuid vastavalt huvidele ning omandada kvaliteetne gümnaasiumiharidus. Gümnaasiumi lõpetajad on oodatud edasist õpiteed jätkama Eesti ja välismaa kõrgkoolidesse.

Gümnaasiumi seab enda ette uuel arengukava perioodil ülesanded ja väljakutsed, mis toetavad missiooni ja visiooni täideviimist.

- 1) Tagada kvaliteetne õpikeskkond, professionaalne personalikoosseis ja toimiv õppekorraldus, millega õpilaste, nende vanemate, koostööpartnerite ja kooli pidaja rahulolu on tõusvas trendis.
- 2) Noorte arengutingimused gümnaasiumis vastavad õpilaste vajadustele ja huvidele, gümnaasiumi õppe sisu, õppekorraldus ja õppe kvaliteet toetavad õpilasi nende eesmärkide saavutamisel;
- 3) Õpetajatel on valmisolek ja oskuste tase, mis toetavad õpilastes ettevõtlikku hoiakut ning nende kujunemist loovateks, ennastjuhtivateks ja elukestvate õppimist väärtustavateks õppijateks;
- 4) Õpetajatel ja spetsialistidel on võimekus õppe- ja kasvatustegevuses digivahendite ja digikeskkondade kasutamiseks professionaalsel tasemel ja erinevates õppevormides;
- 5) Õpilased on ettevalmistatud ja nad oskavad õppida digikeskkondi ja digivahendeid kasutades nii õppeklassis kui ka kodustes tingimustes juhendatud distantsoõppe;
- 6) Õpilaste eesti keele õpitulemused on tõusvas trendis, eesti keele oskuse tase võimaldab gümnaasiumi lõpetajatel tõrgeteta jätkata õpinguid eestikeelsetes õppeasutustes.

2.2 Väärtused

Gümnaasium väärtustab õppimist ja õpetamist. Iga töötaja ja õppija gümnaasiumis on väärtuslik. Gümnaasiumis väärtustatakse õpilaste ja töötajate terviseteadlikku käitumist ja üksteise tervisest hoolimist. Gümnaasium kujundab koolikultuuri, mis soodustab noorel areneda ettevõtlikuks, sihikindlaks ja loovaks isiksuseks, kes tunnetab ennast ja oma kohta muutuvast maailmas, väärtustab mitmekülgset haridust, teadvustab elukestva õppe vajalikkust, suudab otsustada, tegutseda ja oma tegude ja otsuste eest vastutust võtta.

Gümnaasium annab oma panuse, et gümnaasiumi lõpetaksid inimesed, kes tähtsustavad **üldinimlikke väärtusi** – ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu, ja **ühiskondlikke väärtusi** – vabadus, demokraatia, austus Eestis elavate inimeste ja nende kultuuride vastu, patriotism, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, inimõiguste austamine, solidaarsus, vastutustundlikkus, võrdõiguslikkus ja ettevõtlikkus.

Gümnaasium on koostööle avatud partner – usaldusväärne, õiglane ja koostööle avatud partner, usume, et parimad lahendused ja tulemused saavutame koostöös. Teeme koostööd kooli pidajaga, teiste Sillamäe linna ja Eesti kõrg-, kutse- ja üldhariduskoolidega, vilistlaste ja lastevanematega. Väärtustame rahvusvahelisi suhteid ja koostööd. Teeme koostööd ettevõtjatega ja asutustega.

Oleme loovad – õpime igast kogemusest, arendame loovust, leiame uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.

Oleme usaldusväärsed ja pühendunud – järgime õppe- ja kasvatusvaldkonnas parimaid praktikaid ning teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Oleme ausad iseenda ja teiste vastu ning kõigile partneritele positiivseks eeskujuks, väärtustame õpilaste ja õpetajate vahelist usalduslikkust ja koostööd.

Oleme sõbralikud – oleme ühiskonnale, kogukonnale ja keskkonnale avatud kool. Gümnaasiumis toetatakse aktiivset, mitmekesist omavahelist suhtlemist nii koolis kui kooliväliselt. Gümnaasiumi mikrokliima soodustab arengut ja turvalisuse tunnet.

Oleme vastutusvõimelised – iga koolipere liige on valmis võtma vastutust oma tegude eest ning on võimeline vastutama oma sõnade, tegude ja lubaduste eest. Iga koolipere liige arvestab enda ümber olevate inimeste ja keskkonnaga.

III Gümnaasiumi hetkeolukorra analüüs

Gümnaasiumi tegevust eelneval arengukava perioodil on põhjalikult kirjeldatud sisehindamise aruandes, kus on analüüsitud õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkust kõikides kooliarenduse põhivaldkondades: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustsükkel, eestikeelse õppe arendamine, terviseedendus, turvalise õppe- ja töökeskkonna loomine, pedagoogide täiendkoolitus, IKT valdkonna areng.

3.1. Arenguvaldkondade hetkeolukord

Sillamäe Gümnaasiumi arengukava töörühmad (õppetoolid, spetsialistid, õpilasesindus, hoolekogu, õppesuunajuhid), analüüsisid kooli hetkeolukorda ja töid tegevusvaldkonniti välja olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad (tabel 3.1.1).

Tabel 3.1.1 Kokkuvõttev SWOT-analüüs

Tugevused	Nõrkused
<ul style="list-style-type: none"> • Professionaalne ja demokraatlik gümnaasiumi kui õppiva organisatsiooni juhtimine, • süsteemne õpilaste arengu toetamine, • õppesuundade süsteemne arendamine, karjäärinõustamine, • stabiilne ja arenev personal, korrektne personalitöö, • koostöö kõrgkoolidega, • õpilaste ja vanemate usaldus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mõnede spetsialistide sh õpetajate keeleoskus ei vasta nõutud tasemele, • osakoormusega õpetajate tööaeg raskendab õpetajatevahelist koostööd ja õpilaste arengu toetamist, • eestikeelse keskkonna loomine on ebapiisav, • erispetsialisti ametikohta pole, eritugi on võimalik teenusena vaid väljastpoolt kooli, • õpilaste kaasamine õppeprotsessi kavandamisesse ja sisehindamisesse vajab rohkem tähelepanu.
Võimalused	Ohud
<ul style="list-style-type: none"> • Tugev koolipidaja (KOV) toetus, • üldpädevuste arendamise süsteemsus, • õpilaste arvu suurenemine, • koostöö kutsehariduskeskusega, • lastevanemate usaldus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Põhikoolidest tulnud õpilaste erinev ettevalmistus, • konkurentsi suurenemine kohalike riigigümnaasiumidega, • õppevara ja ruumide puudus.

Eelneva perioodi tegevuse kohta on andnud oma arvamuse õppenõukogu, õpilasesindus ja gümnaasiumi hoolekogu. Gümnaasiumi huvigruppide arvamuste ja ettepanekute põhjal on koostatud SWOT-analüüs (tabel 1).

SWOT tabelis on välja toodud olulisemad märksõnad gümnaasiumi tugevuste, nõrkade külgede, ohtude ja võimaluste kohta. Gümnaasium arendab arengukava perioodil edasi oma tugevamaid

külgi ja kavandab jätkusuutlikkuse tugevdamiseks realiseerida võimalusi. Nõrgad küljed ja ohud on väljakutseteks, mis võetakse erilise tähelepanu alla ja võetakse arvesse nii arengukava tegevuskavas, õppeaastate üldtööplaanides ja valdkondade strateegiates.

3.2. Õpilased

Gümnaasiumisse on seni tulnud õppima peamiselt Sillamäe venekeelsete põhikoolide lõpetajad. Alates 2019/2020 õa on lisaks Sillamäele gümnaasiumisse asunud õppima õpilasi peaaegu igast Ida-Virumaa omavalitsusest - Jõhvist, Narvast, Narva-Jõesuust, Kohtla-Järvelt ja Lüganuselt. 2020/2021 õa õpib koolis juba üle 250 õpilase (tabel 3.2.1).

Gümnaasiumis saab õppida statsionaarses ja mittestatsionaarses õppes.

Alates 2020/2021 õa avasime mittestatsionaarses õppes kaks klassi (11nda ja 12nda) ja suurendasime õppepäevade arvu kolmelt neljale päevale nädalas kuna õppegruppides õpib õppegrupi avamiseks vajalik arv õppijaid.

Tabel 3.2.1. Gümnaasiumi õpilaste arv 2020/2021 õa

Klass	Klassi-komplekte	Õpilasi		Õpilasi kokku
		Statsionaarne õpe	Mittestatsionaarne õpe	
10	4	96	0	96
11	3	67	9	76
12	3	78	16	95
Kokku	10	241	25	266

Gümnaasiumi jätkusuutlikkuse üks teguritest on õpilaste arvu stabiilsus. Rahvastikuprognoside kohaselt väheneb Sillamäe põhikoolides lähima 10-15 aasta jooksul õpilaste arv ca 30%. Selline trend mõjutab ka gümnaasiumisse edasi õppima soovijate arvu. Lähima viie aasta jooksul on täheldada mõõdukat õpilaste arvu vähenemist, seda just Sillamäe põhikoolide lõpetajate arvu vähenemise tõttu. Arvestada tuleb ka muudest piirkondadest (peamiselt Jõhvi ja Kohtla-Järve) tulevate õpilastega. 2020/2021 õa tuli gümnaasiumi 10ndasse klassi õppima üle 30 õpilase.

Tabel 3.2.2 Sillamäe Gümnaasiumi õpilaste prognoos 2020-2025

9.kl lõp.-se ja 10.kl sisseastumise a	Lõpetab	Astub 10ndasse		1.sept õpilasi				Kokku õpilasi	Lõpetab gümna	
	9. kl	Sillamäelt	mujalt	10.kl	11. kl	12.kl	MSÕ		aasta	12. kl
	Sillamäelt									
2020	99	63	33	96	67	78	25	266	2021	90
2021	104	59	25	84	92	65	12	253	2022	74
2022	87	50	25	75	82	90	15	262	2023	96
2023	89	51	25	76	73	80	14	243	2024	86
2024	75	43	25	68	74	71	16	228	2025	77
2025	70	40	25	65	66	72	18	220	2026	80

* prognoos ca 57-60% venekeelsete Sillamäe linna põhikoolide lõpetajatest, ca 25 õpilast teistest regioonidest.

Raske on prognoosida ka õpilaste väljalangemist ja/või õppevormi muutmist, kuid väikest (2-5%) väljalangevust tuleks ette näha.

Mittetatsionaarsesse õppesse asujate prognoosimine on raskendatud, kuna pole piisavalt vastavat informatsiooni. Ühe võimalusena on õpilastel, kes 11.klassiks on teinud otsuse, et peale gümnaasiumi lõpetamist läheb edasi õppima kutseharidusse, jätkata õpinguid mittetatsionaarses õppevormis.

3.3 Personal

Sillamäe Gümnaasiumi personali keskmine vanus on (47a) võrreldav teiste Eesti gümnaasiumide personali vanusega, kuid jääb siiski madalamaks riigi keskmisest (50a). Gümnaasiumis töötab pikaajalise staažiga kogenud õpetajaid, kes on saanud oma esimese kõrghariduse Venemaa kõrgkoolidest, aga ka nooremaid, kes on lõpetanud õpetajahariduse erialadel juba Eesti Vabariigi kõrgkoolides.

Tabel 3.3.1 Õpetajate vanuseline koosseis

Vanusegrupp	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
kuni 30a	8 (22,86%)	2 (6,25%)	1 (3,7%)	1 (3,3%)	2 (5,7%)
30 – 39a	11 (31,42%)	10 (31,25%)	8 (29,62%)	8 (26,7%)	9 (25,7%)
40 – 49a	7 (20%)	7 (21,87%)	5 (18,5%)	7 (23,3%)	8 (22,9%)
50a ja vanemad	9 (25,71%)	13 (40,62%)	13 (48,14%)	14 (46,7%)	16 (45,7%)
Õpetajaid kokku	35	32	27	30	35

Õpetajate arv on suurem kui arvestuslik õpetaja ametikohtade arv, mis on selletatav asjaoluga, et gümnaasiumis töötab suhteliselt palju osalise koormusega õpetajaid (tabel 3.3.2).

Tabel 3.3.2 Õpetajate ametikohad ja õpilaste arv õppes õpetaja ametikoha kohta 2021 – 2025.a. seisuga 01.09.

Õpetajad, õpilased	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Õpetajate ametikohti	20,45	20,45	20,45	20,45	20,45
Õpetajaid	35	35	35	32	30
Õpilaste arv	266	253	262	243	228
Õpilasi õpetaja ametikoha kohta	13,0	12,4	12,8	11,9	11,2
Õpilasi õpetajate kohta	7,6	7,2	7,5	7,6	7,6

Õpetajate kvalifikatsioon (kõrgharidus, eriala) vastab gümnaasiumi vajadustele ja riiklikele standarditele. Õpetajate eesti keele oskuse nõude on täitmata kuni kümnel õpetajal. Õpetajate

keeleoskuse parandamiseks on gümnaasium ja õpetajad kavandanud meetmeid, mis peaks vähendama eesti keelt nõutud tasemel mitteoskavate õpetajate arvu gümnaasiumis. Eesti keeles õpetatavate ainete õpetajad vastavad keeleoskuse nõuetele. Keelt nõutud tasemel mitteoskavaid õpetajaid võetakse tööle üldjuhul tähtjalise lepinguga.

3.4 Ressursid ja õppekeskkond

Sillamäe Gümnaasium on suhteliselt hästi varustatud finantsvahenditega. Gümnaasiumi õpetajate palgaraha, osaline õppevara ja koolituskulud on finantseeritud HTM riigieelarvelise haridustoetusega (tabel 3.4.1). Gümnaasiumi majanduskulud, spetsialistide ja abipersonali palgakulud on kaetud KOV eelarveliste vahenditega. Õpilaste toitlustamine toimub riigitoetusega. Täiendavate vahendite hankimine õpilasürituste korraldamiseks või õpetajate täiendkoolituseks toimub projektide algatamise ja nende toetuse taotlemisega. Gümnaasium teenib ruumide rentimisega täiendavat omatulu.

Tabel 3.4.1 Riigieelarveline haridustoetus 2020 ja 2021.a prognoos

Riigieelarveline haridustoetus	2020a	2021a prognoos*
	eur	eur
Riigi haridustoetus kokku	446612	503437
õpilasi 10.nov seisuga	182	265
Personalikulud	434013	485965
PED ametikohti	20,05	22,45
Koolituskulud	2593	2903
Õppevahendid	10006	14569

*prognoos on tehtud lähtudes 2020.a finantseerimisloogikast, arvestades asjaolu, et õpetajate miinimumpalka ei tõsteta (1315 eur kuus õpetaja ametikoha eest).

Suureneb palgafond vastavalt õpilaste arvu suurenemisele. Seni on KOV toetanud õpetajate palgaraha fondi panustamisega, kuna gümnaasiumi õpilaste arv on olnud aastaid alla 250 õpilase, mis on haridustoetuse arvestamisel vastav optimaalse suurusega gümnaasiumile.

Gümnaasiumi õppevara on soetatud viimastel arengukava perioodidel uuendamise põhimõttel. Amortiseerunud õppevara ja –vahendid asendatakse vastavalt eelarvelistele võimalustele uute ja kaasaegsematega.

Gümnaasiumi hoone rekonstrueerimisprojekt on lõpule viimata. Õppekorpus (klassiruumid ja spetsialistide tööruumid) on I arengukava perioodil (2012-2015.a) renoveeritud, kuid renoveerimata on koolisöökla ja köök, väike spordisaal ja riietusruumid ning spordi välisväljakud.

Probleemiks on kujunenud gümnaasiumi II ja III korruse põrandakatete seisukord (PVC kate on liitekohtades kohati „väsinud“ (narmendab, amortiseerunud). Teine tõsine probleem on küttesüsteemi ebastabiilsus. Kolmas probleem on seotud koolihoone lõunapoolsete II ja III korruse akende raamide kinnitusosaluste halva paigalduskvaliteediga, mistõttu külma õhu sissepääs on tuulisema ja külma ilma puhul tinginud ebastabiilse õhutemperatuuri.

Gümnaasiumi side- ja internetivõrk on rekonstrueerimise käigus uuendatud. HITSA toetustega on uuendatud nii IKT riistvara kui ka internetivõrku ja –ühendust.

IV Tegevuskava valdkonniti 2021-2025

Lühendid

LAK - lõimitud aine- ja keeleõpe,
IKT- info- ja kommuni-
katsioonitehnoloogia,
EHIS - Eesti Hariduse
Infosüsteem,
SG - Sillamäe Gümnaasium
KIK – keskkonna-investeeringute
keskus,
INSA Integratsiooni Sihtasutus
Rajaleidja - Innove maakondlik
nõustamiskeskus,
IVOL - Ida-Virumaa
omavalitsuste liit

HITSA - hariduse ja
infotehnoloogia sihtasutus
AJ - arendusjuht
KARK - karjäärikoordinaator
RKH - raamatukogu
keelteÕT - keelte õppetool
TKN - töökeskkonnanõukogu
Õ – õpetaja
ÕJ - õppealajuhataja
MJ - majandusjuhataja
PS - personalispetsialist
D - direktor

LAKk - koordinaator
ÜPK – üldpädevuste koordinaator
KLJ - klassijuhataja
ÕTJ - õppetooli juht
ÕN - õppenõukogu
ÕM- õpilase mentor
EKK –ettevõtliku kooli
koordinaator
TEN - tervisenõukogu
ÕSJ õppesuuna juht

Väljakutsetega toimetulemiseks on koostatud arengukava tegevuskava.

4.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Gümnaasiumi juhtimisstruktuur ja juhtimise põhimõtted vastavad õppiva organisatsiooni mudelile ja kvaliteedijuhtimise printsiipidele. Juhtimine on delegeeritud valdkondadepõhiselt. Kõik kooli töötajad osalevad või on kaasatud kooli juhtimisse.

Arengukava perioodi olulisemad väljakutsed

1. Gümnaasiumi õpetajad ja spetsialistid vastavad nii kvalifikatsioonile kui keeleoskusnõuetele.
2. Õppekava rakendamine, kus eesti keeles õpetatavate kursuste maht on üle 60%.
3. E-gümnaasiumi elluviimine - distantsõpe, e-õppematerjalid, e-konsultatsioonid.
4. Haridusprogrammides “Ettevõtlik kool” ja Liikuma kutsuv kool” osalemine.
5. Uute õppesuundade väljaarendamine (majandus, inseneeria, meditsiin ja kutseõpe)

SWOT analüüsi tulemusena toodi välja valdkonna tugevused ja parendusettepanekud (tabel 4.1.1)

Tabel 4.1.1 Eestvedamise ja strateegilise juhtimise SWOT

Tugevused	Parendusettepanekud
<ul style="list-style-type: none">• demokraatlik juhtimine, mis võimaldab arvesse võtta ja kaasata kõigi huvigruppide arvamusi ja ettepanekuid• juhtimisstruktuur, mis võimaldab hallata kõiki juhtimise valdkondi ja toetada koostööd• kooli arengu juhtimine kvaliteedisüsteemi printsiipe rakendades• omaksvõetud väärtused nt avatus, paindlikkus, uuendusmeelsus, töötajate toetamine ja tunnustamine.	<ul style="list-style-type: none">• mentorluse arendamine töötajate arengu toetamisel• mittestatsionaarse õppe osakonna töö juhtimise ja õppekorralduse edasiarendamine, sh e-gümnaasiumi võimaluste kasutamine• õppetoolide ja teiste allstruktuuride tegevuse sisehindamise protsessi süsteemsuse arendamine• ettevõtliku kooli standardi rakendamine gümnaasiumi kvaliteedijuhtimises

Strateegilised eesmärgid 2021-2025

- Õppimisele pühendunud koolikultuuri, väärtustel ja mentorlusel põhineva juhtimise juurutamine,
- mittestatsionaarse õppe osakonna töö juhtimise ja õppekorralduse edasiarendamine,
- gümnaasiumis on rakendatud ettevõtliku kooli standardile vastav kvaliteedijuhtimine.

Tabel 4.1.2 Eestvedamise ja juhtimise tegevuskava eesmärkide täitmiseks 2021-2025

Jrk	Tegevused	Tulemus	2	2	2	2	2	Vastutaja
			0	0	0	0	0	
			2	2	2	2	2	
			1	2	3	4	5	
1.	Gümnaasiumi strateegiline juhtimine lähtudes haridusasutuse kvaliteedijuhtimise põhimõtetest	Rakendatud on tervikliku kvaliteedijuhtimise süsteemi põhimõtteid. Gümnaasiumi strateegiline juhtimine on läbimõeldud, tasakaalukas demokraatlik tagades gümnaasiumi jätkusuutliku arengu.	x	x	x	x	X	D, ÕJ, HJ, MJ, PS
1.1 Töö planeerimine								
1.1.1	Üldtööplaani koostamine	Üldtööplan on õppenõukogu poolt õigeaegselt koostatud ja vastavalt arengukavas püstitatud eesmärkidele toimub õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine.	x	x	x	x	x	D, ÕJ, ÕTJ
1.1.2	Valdkonnajuhtide, koordinaatorite ja spetsialistide tegevuskavade koostamine	Valdkondade tegevuskavad, spetsialistide töökavad on koostatud üldtööplaanist lähtuvalt ja toetavad gümnaasiumi eesmärkide saavutamist.	x	x	x	x	x	D, ÕJ, ÕTJ
1.2 Juhtimisstruktuuri efektiivne toimimine								
1.2.1	Õppenõukogu tegevus	Õppenõukogu tegevus toetab gümnaasiumi õppe- ja kasvatusprotsessi kvaliteedi hoidmist ja parandamist.	x	x	x	x	x	D, ÕN
1.2.2	Hoolekogu tegevus	Hoolekogu on informeeritud. Hoolekogu tegevus on planeeritud ja toetab gümnaasiumi jätkusuutlikku arengut.	x	x	x	x	x	HK, õpetajate esindajad
1.2.3	Õpilasmavalitsuse tegevus	Õpilasmavalitsus on kaasatud gümnaasiumi õppeprotsessiga ja koolielu muude tegevuste kohta otsuste tegemisse	x	x	x	x	x	ÕEK

2.Sisehindamine - õppetoolide ja teiste allstruktuuride tegevuse planeerimise ja sisehindamise protsessi süsteemsuse arendamine							
2.1.	Sisehindamine sh enesehindamine ja sisekontroll	Sisehindamise tulemused võetakse arvesse gümnaasiumi juhtimises.	x	x	x	x	D, AJ
2.2.	Rahuloluküsitluste läbiviimine, SWOT analüüside korraldamine, ümarlaudade korraldamine.	Rahuloluküsitluste põhjal on võimalik hinnata protsesside kvaliteeti ja kavandada edasisi tegevusi.SWOT-analüüsi ja ümarlaudade ettepanekud on aluseks edasiste tegevuskavade koostamisel ja arendustegevuses.	x	x	x	x	D, AJ
2.3.	Sisekontroll	Sisekontrolli tulemused on aluseks gümnaasiumi põhiprotsesside juhtimisel ja arendustegevuses.	x	x	x	x	ÕJ, MJ
2.4.	Sisehindamine vastavalt ettevõtliku kooli standardile	Sisehindamise aruande tulemused on võetud aluseks uue arengukava koostamisel. Õppetoolide ja teiste allstruktuuride tegevus on planeeritud ja sisehinnatud süsteemselt				x	AJ
3.Arengukava							
3.1.	Arengukava uuendamine ja uue perioodi arengukava koostamine	Arengukava on koostatud koostöös gümnaasiumi huvigruppidega, arvesse on võetud sisehindamise aruandes kajastatud tugevused ja parendusvaldkonnad.			X	XX	D, ÕJ, AJ
3.2.	Arengukava 2021-2025 täitmine	Arengukava täitmist jälgitakse ja analüüsitakse, arengukava täitmise aruanne on aluseks arengukava täienduste tegemiseks.	x	x	x	x	D, ÕJ, AJ
4.	Mittestatsionaarse õppe osakonna töö juhtimise edasiarendamine	Gümnaasiumi mittestatsionaarse osakonnal on juht ja osakonna tegevus lähtub gümnaasiumi kvaliteedijuhtimise põhimõtetest.	X	X	X	XX	D, MSÕ

Tulemus: Sillamäe Gümnaasium on jätkusuutlik ja õppiv organisatsioon, mis areneb ja suudab toime tulla muutustega ühiskonnas. Gümnaasium on kaasaegse õpikeskkonnaga, turvaline ja avatud kool, kus väärtustatakse kõigi osapoolte rahulolu, koostööd, avatust ning kus eksisteerib vastastikune usaldus ja lojaalsus.

4.2. Personalijuhtimine

SWOT analüüsi tulemusena toodi välja valdkonna tugevused ja parendusettepanekud (taebl 4.2.1)

Tabel 4.2.1 Personalivaldkonna SWOT

Tugevused	Parendusettepanekud
<ul style="list-style-type: none"> gümnaasiumi õpetajate koosseis on olnud väga stabiilne, töötajate tunnustamine ja motiveerimine toimub kindlate põhimõtete järgi, on olemas koolisisene kogemuste vahetamise süsteem. 	<ul style="list-style-type: none"> töötajate eesti keele oskus, 80-85 % õpetajatest valdab eesti keelt erialal nõutaval tasemel, õpetajate eeskujul üldpädevuste arendamisel, töötajate digipädevused ja IKT vahendite kasutamise oskused, 80 % õpetajatel on loodud vähemalt üks e-kursus , õpilaste erivajaduste arvestamise võimekus, gümnaasium pakub õpilastele vajadusel üldtuge ning koostöös eripedagoogidega erituge.

Personalipoliitika peamiseks sihiks on gümnaasiumi töötajate pühendumuse ja professionaalsuse arendamine. Teiseks oluliseks ülesandeks on moodustada suhteliselt püsiv kvalifitseeritud õpetajate koosseis, kes valdavad IKT vahendite kasutamise oskusi ja kelle eesti keele oskus on piisav gümnaasiumi eesmärkide saavutamise toetamiseks.

Strateegilised eesmärgid 2021-2025

- Koolis töötab jätkuvalt professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppija arengut toetav personal,
- õpetajate pädevus on erineval tasemel ja erineva võimekusega õpilaste toetamisel õppetöös,
- õpetajate pädevus on tõusnud IKT kasutamisel õppetöös,
- töötajad on kaasatud gümnaasiumi arendustegevusse,
- pedagoogid valdavad ametialaseks suhtlemiseks vajalikul tasemel eesti keelt,
- õpetajad kasutavad oma töös ettevõtlikkust arendavaid õpetamismetoodikat (TULEM).

Tabel 4.2.2 Personalijuhtimise tegevusvaldkonna tegevuskava eesmärkide täitmiseks 2021-2025

Jrk	Tegevus	Tulemus	2	2	2	2	2	Vastut aja
			0	0	0	0	0	
			2	2	2	2	2	
			1	2	3	4	5	
1.	Uue töötaja sisseelamisprogrammi arendamine	Uus töötaja on gümnaasiumi organisatsiooni ja tegevustega kohanenud ja on loodud kõik eeldused töötaja arenguks ja oma võimete rakendamiseks gümnaasiumi missiooni täitmisesse	x	x	x	x	x	AJ, PS

2.	Personali arendamine	Koolitusvajadus on välja selgitatud, koolituskava on koostatud. Personali koosseis vastab kvalifikatsiooninõuetele. Pedagoogiline personal analüüsib ja reflekteerib regulaarselt enda tegevust ja tulemusi, on valmis ennast arendama	x	x	x	x	x	AJ, ÕJ PS
3.	Personali kaasamine	Personal on kaasatud läbi erinevate töövormide nt õppenõukogu koosolekute, töörühmade tegevuse, arendustegevuse jt.	x	x	x	x	x	D, AJ, ÕJ
4.	Pedagoogilise personali järelkasvu leidmine	Toimub osalemine projektides Tagasi Kooli, noored kooli, koostöö vilistlastega, koostöö kõrgkoolidega.	x	x	x	x	x	D, ÕJ
5.	Õpetajate ja teiste gümnaasiumi töötajate eesti keele oskuse pidev arendamine	Töötajad kasutavad suhtlemisel, info edastamisel ja töös eesti keelt. On loodud eestikeelne töökeskkond – kooli infosüsteemid ja koduleht on eesti keeles, üritused eesti keeles, on olemas eestikeelsed koostööpartnerid (e-keelementorid)	x	x	x	x	x	LAK-k
6.	Digipädevuste arendamine ja koolitus	Õpetajate pädevus on tõusnud IKT kasutamisel õppetöös.	x	x	x	x	x	IT, AT

Tulemus: Sillamäe Gümnaasiumi personal vastab kvalifikatsiooninõuetele, on motiveeritud õpetama ja toetama õpilaste arengut. Koolitõõtajad osalevad gümnaasiumi arendustöös ning on elukestvad õppijad.

4.3. Koostöö huvigruppidega

SWOT analüüsi tulemusena toodi välja valdkonna tugevused ja parendusettepanekud (tabel 4.3.1)

Tabel 4.3.1 Koostöö SWOT

Tugevused	Parendusettepanekud
<ul style="list-style-type: none"> • Head koostöösuhted kõikide huvigruppidega – õpilased, lapsevanemad, koolipidaja, meedia ja teised koolid jne. • vilistlased on osalenud külalistena ainetundides • on rakendatud õpilaste arvamusi ja ideid kooli tegevuses 	<ul style="list-style-type: none"> • õpilasesinduse tegevuse kajastamine • kaasata rohkem ülikoolide lektoreid õppetegevusse - valikkursused ülikoolide juures • kaasata aktiivseid vilistlasi koolielu arendamisse

Gümnaasium lähtub koostöö korraldamisel veendumusest, et koostöö rikastab gümnaasiumi võimalusi täita gümnaasiumi missiooni, saavutada visiooni ja strateegilisi eesmärke ning õppekavas püstitatud hariduslikke ülesandeid.

Strategilised eesmärgid 2021-2025

- Aktiivne ja tulemuslik koostöö ning projektipõhine tegevus erinevate osapoolte vahel toetab kooli jätkusuutlikku arengut
- Jätkata olemasolevate koostööprojektide arendust. Arendada edasi võimalusi koostööks kohalike ettevõtjatega. – personal panustab aktiivselt projektide algatamisesse ja elluviimisesse ning koostösse teiste koolidega.

Tabel 4.3.2 Koostöö huvigruppidega tegevuskava eesmärkide täitmisel 2021-2025

Jrk	Tegevus	Tulemus	2	2	2	2	2	Vastu- Taja
			0	0	0	0	0	
			2	2	2	2	2	
			1	2	3	4	5	
1.	Määratleda huvigrupid ja sõnastada eesmärgid ja ülesanded koostöös erinevate huvigruppidega	Õpetajad teevad koostööd nii koolis kui kooliväliselt erinevate üldpädevusi arendavates programmides - nt huvitav kool, tervist edendav kool, sinu riigi kaitse jne- õpilaste üldpädevused on süsteemselt arendatud.	x	x	x	x	X	D, AJ, ÕTJ, HJ
2. Koostööpartnerid								
2.1.	Koostöö kõrgkoolidega	Kooli õppekava arendamisesse (sh õppesuundade arendustöösse) ja rikastamisesse on kaasatud kõrgkoolid. Kõrgkoolide õppejõud juhendavad nt õpilaste uurimistöid. Olümpiaadide ettevalmistuskursusi (nt. Elektrooniline valikkursus – loodusteadus, füüsika). Gümnaasiumi õpilased osalevad kõrgkoolide karjääripäevadel jm.	x	x	x	x	x	D, ÕJ, ÕTJ,Õ
2.2.	Koostöö kutseõppeasutustega	Õpilased on kursis erinevate õppimisvõimalustega kutsekoolides. Gümnaasium korraldab koostöös kutseõppeasutustega valikkursusi.	x	x	x	x	x	D, ÕSJ
2.3.	Koostöö põhikoolidega	On toimunud ühisüritused, loengud, infopäevad, jne. Põhikoolide lõpetajad eelistavad edasiõppimiseks Sillamäe Gümnaasiumi.	x	x	x	x	x	D, ÕJ, HJ, ÕTJ
2.4.	Koostöö teiste gümnaasiumidega (eesti keele praktiseerimine, valikkursuste võtmine,	Koostöös teiste gümnaasiumidega arendatakse ühist gümnaasiumisse sisseastumise protsessi. Õpetajate ja õpilaste eesti keele oskuse tase on paranenud. Toimuvad õpetaja- ja	x	x	x	x	x	D, ÕJ, ÕTJ, KLJ

	konkursside korraldamine jne).	õpilasvahetused jm ühistegevused.								
2.5.	Koostöö gümnaasiumi toetavate organisatsioonide ja ettevõtjatega	Gümnaasiumi õpilastel on võimalus osaleda õppekäikudel ettevõttesse, on toimunud õpilaste karjääriteadlikkuse kasv.	x	x	x	x	x			D, KAR
2.6.	Koostöö meediaga	Gümnaasiumi tegevusi kajastatakse, avalikkus on informeeritud gümnaasiumi tegevusest.	x	x	x	x	x			D, ÕJ, HJ
2.7.	Koostöö kooli pidaja ja Sillamäe asutustega	Gümnaasium jagab infot oma ürituste kohta ja osaleb ise aktiivselt linna asutuste üritustel. Kooli pidajaga on efektiivne koostöö kõigis kooli juhtimise valdkondades.	x	x	x	x	x			D, AJ, ÕJ, HJ, MJ
3. Hoolekogu										
3.1.	Koostöö arendamine vanematega ja hoolekoguga	Hoolekogu ja vanemad on toetanud kooli arendamist, nad on muutunud oluliseks koolielu kujundavaks koostööpartneriks.	x	x	x	x	x			D, KLJ, M
3.2.	Hoolekogu kaasamine sisehindamisse	Hoolekogu analüüsib ja arutab sisehindamise tulemusi, kujundab oma arvamuse, teeb ettepanekuid koolielu parendamiseks.	x	x	x	x	x			D, AJ
4. Vanemad										
4.1.	Vanemate ja õpilaste informeerimine gümnaasiumi tegevusest	Vanemad ja õpilased saavad pidevalt vajalikku informatsiooni õppe- ja kasvatustegevuse kohta.	x	x	x	x	x			ÕJ, HJ, Õ
4.2.	Rahuloluküsitluste läbiviimine õppeaastas vastavalt sisehindamise töökavale	On läbi viidud nii õpilaste kui vanemate küsitlused. Vajadusel parendustegevuste rakendamine.	x	x	X	x	x			PJ, AJ
5. Õpilasesindus		Õpilasesindus on õpilasi esindav ja nende huve kaitsev organ, mis aitab aktiivselt kaasa ka kooli tegevuste korraldamisele. Õpilasesindus osaleb koolielu korraldamises ja probleemide lahendamises.								
5.1.	Õpilasesinduse valimised ja tööle rakendamine	Õpilasesindus valitakse demokraatlikult. ÕE tegutseb vastavalt õppeaasta tööplaanile. Oma tegevust analüüsib 2 korda õppeaastas.	x	x	X	x	x			ÕEK
6. Gümnaasiumi vilistlased										
6.1.	Vilistlaste kaasamine	Vilistlased osalevad õppe- ja	x	x	x	x	x			ÜPK

	kooliellu	kasvatustegevuse mitmekesistamises nt. Tagasi kooli raames							
7.	Koostöö projektides, liikumistes								
7.1	Tervist Edendavate koolide liikumine, KIK projektid, koostööprojektid eestikeelsete koolidega, Ettevõtlik kool, Liikuma kutsuv kool jne.	Kavandatud on õppe- ja kasvatusvaldkonna projektide tegevus. Projektid on ellu viidud ja hinnatud on projektide läbiviimise mõjust.	x	x	x	x	x	TEK	k

Tulemus: Sillamäe Gümnaasium on usaldusväärne koostööpartner. Koolipere on üksmeelne, koostööaldis, avatud suhtlemiseks gümnaasiumis ja erinevate huvigruppidega. Huvigrupid on kaasatud ja osalevad aktiivselt gümnaasiumi arendustegevuses.

4.4. Ressursside juhtimine

SWOT analüüsi tulemusena toodi välja valdkonna tugevused ja parendusettepanekud

Tabel 4.4.1 Ressursside valdkonna SWOT

Tugevused	Parendusvaldkonnad
<ul style="list-style-type: none"> • Töökeskkond ja töövahendid vastavad õppetöö vajadustele, • täiendavate ressursside saamine projektide toetustaotluste kaudu, • koostöö ruumide rentijatega ja renditulu saamine. 	<ul style="list-style-type: none"> • köök ja sööklaruumid on remontimata, • välised spordiväljakud on renoveerimata, • IKT vahendite amortiseerumine ja uuenenud nõudmistele mittevastavus, • individuaalsete IKT vahendite puudus (tahvelarvutid kirjutamiseks, kõrvaklapid, digikaamerad ja printerid jms), • kooli territoorium on taraga piiramata.

Gümnaasium kasutab ressursse efektiivselt ja sihipäraselt. Ressursid, mida gümnaasium kasutab, on materiaalsed, vaimsed, info- ja ajaressursid. Õppeprotsessis on oluline aeg ja aja kasutamise efektiivsus ja otstarbekus. Finantsressursside kasutamisel lähtume säästvuse printsiipidest – teeme minimaalselt ebavajalikke kulutusi.

Strateegilised eesmärgid 2021-2025

- Õppimist ja kasvamist toetav koolikeskkond
- Kooli põhimäärusest, õppekavast ja arengukavast tulenevate eesmärkide saavutamise tagamine lähtudes eelarvest
- IKT taristu arendamine, digitaalse õppevara laialdasem kasutuselevõtmine, Kommunikatsioonivahendite arendamine, turvalise e-keskkonna ja andmekaitse nõuete järgimise tagamine

Tabel 4.4.1 Ressursside juhtimise valdkonna tegevuskava eesmärkide täitmisel 2021-2025

Jrk	Tegevused	Tulemus	2021	2022	2023	2024	2025	Vastutaja
1. Raamatukogu								
1.1.	Raamatukogufondide moodustamine ja uuendamine	Raamatukogu fondid on komplekteeritud vastavalt õpetajate tellimustele ja need on vastavuses gümnaasiumi õppekavaga. Kasutada on piisav eestikeelne õpiku- ja üldkirjanduse kogu.	x	x	x	x	x	RKH, Õ, LAK-k
2. Infosüsteemid								
	Gümnaasiumi infosüsteemide arendamine	Gümnaasium rakendab kaasaegseid ja efektiivseid infosüsteeme.	x	x	x	x	x	AJ, IT
3. Eelarveliste ressursside juhtimine								
3.1	Eelarve kava koostamine, eelarve täitmine.	Eelarve võimaldab täita õppekavast tulenevaid ülesandeid. Ruumide rendist saadud lisaressursid on planeeritud. Lisavahendeid on leitud arengutingimuste tagamiseks, õppetegevuse mitmekesistamiseks läbi projektide.	x	x	x	x	x	D, AJ, MJ
3.2.	Investeeringute plaan	Investeeringute kava on kooli pidaja poolt kinnitatud ja ressursid linna eelarvesse planeeritud.	x	x	x	x	x	D, AJ
3.2.1.	IKT taristu arendamine, digitaalse õppevara laialdasem kasutuselevõtmine,	Uuendatud on IKT arendamise strateegia. Kommunikatsioonivahendid on olemas ja IKT keskkondi kasutatakse vastavalt andmekaitse nõuetele. Õpilaste digipädevuste arendamiseks on olemas vajalik tehniline baas.	x	x	x	x	x	IT, AT
3.2.2.	Gümnaasiumi spordivälisväljakute renoveerimine (staadion, palliväljakud)	Teostatud on Sillamäe Gümnaasiumi spordiväljakute ja väikese spordisaali renoveerimisprojekt.		x	x			D, AJ
3.2.3.	Köögi ja söögisaali renoveerimine	Teostatud on Sillamäe Gümnaasiumi söökla ja köögi renoveerimisprojekt.	x					D, AJ

4. Inforessursside juhtimine						
4.1.	Info liikumise tagamine veebilehel	Kooli sise- ja väliskommunikatsiooni põhimõtted on välja töötatud ja juurutatud. (kuidas kooli ajalehes, kodulehel, meedias kajastatakse õpilaste saavutusi jm) Gümnaasiumi huvigrupid saavad õigeaegselt ja pädevat informatsiooni gümnaasiumi tegevuse kohta.	x	x	x	AJ, IT, S
4.2.	Gümnaasiumi ajaloomälu talletamine	Kaardistatud on koolis olevad esemelised allikad; kooli foto ja video arhiiv on korrastatud, sh digitaalsena. Koolimuuseum tegusteb. Koostatud on almanahh või kogumik SG 10 aastapäevaks !	x	x		RMTK, ÜPK
5.	Tervisekaitse- ja tuleohutusnõuete täitmine	On toimunud töötajate ja õpilaste instrueerimine, tuleohutusosalane õppus, veeohutusosalane õppus, liiklusohutuse õppus. Tegutsevad tervisenõukogu ja töökeskkonnanõukogu vastavalt koostatud tegevuskavale.	x	x	x	MJ, TKN
6.	Turvaline õppe- ja töökeskkond	Õpilastele ja töötajatele on loodud parimad töö ja õppimise tingimused.	x			MJ

Tulemus: Gümnaasiumis on riskianalüüsile tuginev ohutu ja turvaline õpi- ja töökeskkond, mis vastab kaasaja nõuetele ja tagab võrdsed arenguvõimalused kõigile. Olemasolevat ressursi kasutatakse efektiivselt ning järgitakse säästlikku majandamist.

4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

SWOT analüüsi tulemusena toodi välja valdkonna tugevused ja parendusettepanekud

Tabel 4.5.1 Õppe- ja kasvatusprotsessi SWOT

Tugevused	Parendusvaldkonnad
<ul style="list-style-type: none"> • Õpilase arenguvajadustega arvestamine õppe- ja kasvatustegevuses , • toimiv tugisüsteem, • õpetajate tegevus tasemegruppides soodustab . 	<ul style="list-style-type: none"> • Vähene toetus edukatele õpilastele – töötada välja tegevuskava andekate õpilaste toetamiseks, • erinevate ainete lõimimine, • häired õppetöös- puudumised, hilinemised, • õpilaste iseseisva õppimise võimekus.

Gümnaasiumi põhiprotsess on õpilase areng. Õppe- ja kasvatustegevusega toetatakse õpilaste arengut. Tunnivälised tegevused toetavad üldpädevuste arengut.

Strateegilised eesmärgid 2021-2025

- Gümnaasiumis on loodud kõigile õpilastele võimalused enda maksimaalseks arendamiseks;
- õppekvaliteet ja õppeedukus vastavad õppekavas püstitatud õpitulemustele;

- gümnaasium pakub õpilasele valikuid, mille kaudu ta koostab endale oma õpiraja (individuaalne õpitee);
- õpilastel on võimalik valida õppekava, kus õppetöö toimub vähemalt 80% eesti keeles
- õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse, koolikorralduse otsustamisesse
- välja on arendatud vähemalt kaks uut õppesuunda,
- integreerida õppekavasse ettevõtliku kooli tegevused ja kvaliteedijuhtimise süsteemi ettevõtliku kooli standardi kriteeriumid.

Tabel 4.5.2 Õppe- ja kasvatustöö valdkonna tegevuskava eesmärkide täitmisel 2021-2025

Jrk	Tegevus	Tulemus	2	2	2	2	2	Vastu- taja
			0	0	0	0	0	
			2	2	2	2	2	
			1	2	3	4	5	
1. Õppekava ja õppeprotsess								
1.1	Gümnaasiumi õppekava arendamine	Gümnaasiumi õppekavas on ained ja kursused, mille läbimine toetab õpilase individuaalse õpitee kujundamist vastavalt tema huvidele ja võimetele. Õppekorraldus toetab õpilase arenguvõimalusi.	x	x	x	x	x	D, ÕJ, Õ
1.2.	Õppeprotsessi mitmekesistamine, TULEM-i metoodika rakendamine	Mitmekesised õpetamisviisid on rakendatud, TULEM- metoodika on kavandatud õpetaja töökavades.	x	x	x	x	x	ÕJ, EKK
1.3	Valikkursused ja õpilaste individuaalne õppekava	õpilasel on lai valik valikkursusi nii riikliku õppekava valikkursustest kui ka kooli enda poolt loodud kursustena. Vastavalt enda huvidele ja võimetele saavad õpilased koostada individuaalse õpiraja (õppesuuna) .	x	x	x	x	x	ÕJ
1.4	IKT kasutamise laiendamine ja digipädevuste arendamine	Õpilaste digipädevus on paranenud. Suurenenud on koostöö informaatikaõpetaja, infotehnoloogi ja aineõpetajate vahel. Kasutusele on võetud e-õppe elemendid: e-portfoolio, veebipõhised õpiprojektid jm.	x	x	x	x	x	IT, Õ
1.5	Klassijuhataja/mentor roll õpilase õppetöö toetajana, arengu suunajana	Iganädalased kohtumised vajadusel koos tugispetsialistidega (väärtuskasvatuse alusprintsüübid, kooli kodukord jm. teemad)	x	x	x	x	x	KLJ, M

1.6	Ettevõtliku kooli programmis osalemine	On olemas koordinaator, kes toetab õpetajaid. On olemas meeskond kellele on määratud rollid ja vastutus. Meeskond toimib regulaarselt. Tegevused viiakse ellu koostöös õpetajatega.	x	x	x	x	x	EVK meeskond, EVKK
1.7	Õppesuundade arendamine	Välja on arendatud vähemalt kaks uut õppesuunda , Keeleõppes õpetatakse õppesuuna eestikeelset spetsiifilist sõnavara. Õppesuundade valikkursuste ainekavad on täiendatud	x	x	x	x	x	ÕJ, ÕSJ
1.8	Õpilaste kaasatus õppekasvatustsiprotsessi kujundamisse	Õpilased on kaasatud õppekasvatustsiprotsessi kujundamisse. Kasutusele on võetud tagasisidet andvad küsitlused.	x	x	x	x	x	ÕJ, ÕEK
2. Karjääri planeerimine								
2.1	Karjääriplaneerimise tegevuskava	On koostatud karjääriõpet toetav tegevuskava. Koostöö Rajaleidjaga. On suurenenud koostöö ettevõtetega	x	x	x	x	x	KARk
3. Tugisüsteem – õpilase individuaalsete vajaduste arvestamine								
3.5	Tugisüsteemis osalejate tegevus: Klassijuhataja, Mentorid, psühholoog, karjäärikoordinaator.	HEV õpilased on kaardistatud. Õpilane on saanud tugisüsteemis osalejatelt õigeaegset abi. (täiendava õppetöö määramine, õpilase ja lapsevanema nõustamine, ettevalmistus olümpiaadideks, tunnitöö diferenseerimine, konsultatsioonitunnid, individuaalne õppekava, tunnustamine, osalemine õpiabirühmas,) Õppetöös osalemine ja õppekvaliteet on tõusnud. On töötatud välja tegevuskava andekate õpilaste toetamiseks.	x	x	x	x	x	ÕJ, Õ, KARk
4. Õpilaste arendamine õppekavaväliselt								
4.1	Õpilaste võimetekohane arendamine	Gümnaasium toetab õpilaste osalemist väljaspool kooli pakutavatel kursustel ja muus tegevuses (TÜ teaduskoolis või TÜ õpilasakadeemias jm.)	x	x	x	x	x	ÕJ, AJ, Õ

4.2	Õpilasvahetus	Gümnaasium toetab õpilasvahetust nii Eesti gümnaasiumites kui ka välismaal	x	x	x	x	x	ÜPK, KLJ, M
5. E-kursused								
5.1	E-kursuste rakendamine	e-õppematerjalide ja e-testide laialdasem kasutuselevõtt aineõpetajate poolt. E-kursused on võimaldanud õpilastel efektiivselt omandada teadmisi.	x	x	x	x	x	ÕJ, IT, Õ
6. Uurimistööd								
6.2	Uurimistöode koostamise ja kaitsmise protsess	Uurimistöode juhendamine, koostamine ja kaitsmine on toimunud väljatöötatud korra alusel.	x	x	x	x	x	ÕJ, J
7. Tunniväline tegevus								
7.1	Üldpädevuste arendamine ja huvitegevus on õppekava täitmise üks osa	Huvitegevus ja üldpädevuste arendamine toetavad õppekava eesmärkide täitmist. Mitmekesised võimalused õppekava täitmiseks (klassiväline tegevus koolis ja väljaspool kooli - nt. Osalus huvialaringides, õpilased organiseerivad ja viivad läbi üritusi jm.)	x	x	x	x	x	ÜPK, KLJ, M
7.2	Osalemine õpilaste spordivõistlustel, konkurssidel	Õpilastel on täiendavad võimalused enda huvialadel ja oma arengu kavandamisel kaasa lüüa.	x	x	x	x	X	ÕSJ, ÜPK, KLJ, Õ
7.3	Projektide algatamine (sh rahvusvahelised)	Projektid on läbi viidud ja nende mõjusust õpilase arengu aspektist on hinnatud.	x	x	x	x	x	ÜPK, PJ Õ
7.4	Väärtuskasvatuse	On loodud tingimused õpilase võimete tasakaalustatud arenguks õppetunni ja klassivälise töö kaudu. Õpilane oskab oma teadmisi erinevates olukordades kasutada. Väärtuskasvatuse alusprintsipi käsitletakse klj./ mentori tundides, ainetundides	x	x	x	x	x	ÜPK, Õ, KLJ, M
8.	Õppetegevus ja metoodika							
8.1	Õppekorraldus ja -meetodid	Õppekorraldus lähtub gümnaasiumi õppekavast ja selle alusel koostatud	x	x	x	x	x	ÕJ, MetN

		tunniplaanist. On juurutatud kaasaegseid õppemeetodeid. Aktiivselt kasutatakse IKT vahendeid.							
8.2	Aktiivõppe meetodite kasutamine	Kollegide tunnikülastused. Õpilaste algatust nõudvate tegevuste rakendamine. On koostatud aktiivõppemeetodite varamu.	x	x	x	x	x	ÕJ, MetN, EKK	
8.3	Haridusliku erivajadusega õpilase toetamine	. HEV nõustaja on selgitanud välja hariduslike erivajadustega õpilased ja on planeerinud vastavad tegevused	x	x	x	x	x	HEVKO, KLJ, M	
8.4	Õpilase areng	Õpilase edasijõudmine. Riigieksamite tulemuste analüüs. Õpilase arengut toetav hindamine. Olümpiaadidel ja konkurssidel osalemine. Digipädevuse arendamine.	x	x	x	x	x	ÕJ, KLJ, ÕTJ	
8.5	Õppetoolide tegevus, Lõimitud õpe ja seos praktikaga	Õppetoolide koostöötegevus õpilaste õppimisvõimaluste mitmekesisemaks muutmisel – lõimitud õppe käigus viiakse läbi ainenädalaid, projektipäevi, üritusi, kahe või enama aine lõimitud tunde, jm,	x	x	x	x	x	ÕJ, ÕTJ	

Tulemus: Gümnaasiumis toimub kaasaegne aineõpetus. Kõikidel õpilastel on võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimete kohase hariduse omandamiseks. Loodud on tugisüsteem, mis toetab õpilaste vaimset arengut ja eetiliste väärtushinnangute kujunemist.

V Arengukava uuendamise kord

Gümnaasiumi arengukava kinnitatakse ja muudetakse vastavalt Sillamäe linnavolikogu 26. aprilli 2011. a määrusele nr 57 „Sillamäe linna üldhariduskooli arengukava kinnitamise kord“.

Sillamäe Gümnaasiumi Arengukava 2021-2025 on läbi arutatud

Õppenõukogu koosolekul 21.oktoobril 2020.a.

Sillamäe Õpilasesinduse koosolekul 3.novembril 2020.a

Sillamäe Hoolekogu koosolekul 4.novembril 2020.a.

Arno Kaseniit

direktor

Sillamäel, 29.11.2020