

## Ainekava **Ennastjuhtiv õppija**

1. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid.....	1
2. Õppeaine kirjeldus.....	1
3. Õppeaine õppesisu.....	2
4. Gümnaasiumi õpitulemused.....	2
5. Õppetegevus.....	3
6. Füüsiline õppekeskkond.....	3
7. Hindamine.....	3

Ennastjuhtiva õppija kursus on Sillamäe Gümnaasiumis kolme õppeaasta jooksul õpilase poolt läbitav SG kõiki õppeaineid, kogukonnatöö praktikat, osalemiskursusi ning mentorlust lõimiv kursus. Õppimine on nii formaalne kui ka mitteformaalne ja informaalne. Väärtustame iga noore arengut ja õppimist ka väljaspool kooli ja klassiruumi.

Käsitletavad põhivaldkonnad: õpioskuste arendamine, esinemisoskuste arendamine, avaliku esinemise- ja meeskonnatöökuste arendamine. Kursuse aluseks on on gümnaasiumis arendatavad üldpädevused <https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014021?leiaKehtiv>

### **Kursuse maht:**

35 tundi õppeaastas. Kolme õppeaasta jooksul 3 kursust e 105 õppetundi.

### **1. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid**

- arengumõtteviisi kujundamine ja hoidmine;
- õpilase kujunemise toetamine ennastjuhtivaks õppijaks; õpilase õpiteekonna kujundamine lähtuvalt õppija enda huvidest, väärtuskasvatusele läbi eeskuju loomise ning "meie tunde" kujunemisele koolikeskkonnas/ kogukonnas;
- oma tegevuste põhjus-tagajärg seoste nägemine;
- õpilaste iseseisvumise toetamine;
- oma motivatsiooni üle reflekteerimine;
- aktiivse eluhoiaku kujundamine.

### **2. Õppeaine kirjeldus**

- Õppimisega seotud uskumused, nende võimalik mõju õpikäitumisele ja tulemustele
- Õpiharjumused, -strateegiad ja -võtted – Õpiharjumuste olemus. Õppimise ettevalmistamine, tõhusad õpitehnikad.
- Motivatsioon – motivatsiooni tüübid. Autonoomne motivatsioon, selle kujunemise ja kujundamise põhimõtted.

- Emotsioonid ja nende reguleerimine – Emotsioonid, nende märkamine, äratundmine, aktsepteerimine, tõhusad võtted emotsioonide reguleerimiseks ja meelerahu suurendamiseks.
- Suhtlemisoskused – Tõhusa suhtlemise, avaliku esinemise ja rühmas töötamise põhimõtted
- Oma õpiharjumuste, -oskuste ja -võtete analüüs – Enesearengu sihtide seadmine, oma arenguks vajalike tegevuste kavandamine ja arengu jälgimine.
- Õppija toetamine (enesehinnangu toetamine, iseseisvuse arendamine ja toetamine, eneseanalüüsi oskuste suunamine, vaimse tervise toetamine; probleemide ennetamine ja märkamine). Eesmärgistamine, edasisidestamine, tagasisidestamine.
- Koostööoskuste arendamine läbi erinevate projektide, osaluskursuste ja kogukonnatöö praktika.

### 3. Õppesisu

- Õppimisega seotud uskumused, nende võimalik mõju õpikäitumisele ja tulemustele
- Õpiharjumused, -strateegiad ja -võtted – Õpiharjumuste olemus. Õppimise ettevalmistamine, tõhusad õpitehnikad.
- Motivatsioon – motivatsiooni tüübid. Autonoomne motivatsioon, selle kujunemise ja kujundamise põhimõtted.
- Emotsioonid ja nende reguleerimine – Emotsioonid, nende märkamine, äratundmine, aktsepteerimine, tõhusad võtted emotsioonide reguleerimiseks ja meelerahu suurendamiseks.
- Suhtlemisoskused – Tõhusa suhtlemise, avaliku esinemise ja rühmas töötamise põhimõtted
- Oma õpiharjumuste, -oskuste ja -võtete analüüs – Enesearengu sihtide seadmine, oma arenguks vajalike tegevuste kavandamine ja arengu jälgimine.
- Õppija toetamine (enesehinnangu toetamine, iseseisvuse arendamine ja toetamine, eneseanalüüsi oskuste suunamine, vaimse tervise toetamine; probleemide ennetamine ja märkamine). Eesmärgistamine, edasisidestamine, tagasisidestamine.
- Koostööoskuste arendamine läbi erinevate projektide, osaluskursuste ja kogukonnatöö praktika.

### 4. Gümnaasiumi õpitulemused

Kursuse läbimise järel õpilane:

- Tuleb toime muutuvmas maailmas/ keskkonnas ning võtab vastutuse oma tegevuse ja valikute eest.
- Oskab kirjeldada õppimisega seotud uskumuste võimalikku mõju õpikäitumisele ja -tulemustele, analüüsib oma õppimisega seotud tegevusi, kavandab vajalikud tegevused oma enesearengu toetamiseks.
- Selgitab emotsioonide tekkemehhanismi, teab ja oskab kasutada tõhusaid võtteid emotsioonide reguleerimiseks ja meelerahu suurendamiseks.
- Kirjeldab, millised on tõhusa suhtlemise, avaliku esinemise ja rühmas töötamise põhimõtted, analüüsib oma oskusi ning sõnastab oma arenguvajaduse. Oskab neid põhimõtteid praktiliselt rakendada.
- Oskab näha/ aru saada oma tegevuse põhjus-tagajärg seostest, oskab enda vajadusi ja eesmarke määratleda, valida kaalutletud viise nende elluviimiseks ja tulemuste hindamiseks.

- On osalenud mitmetes kultuuri- ja spordisündmustel.
- On ise korraldanud erinevaid kultuuri- ja spordisündmusi.
- Teadvustab oma rolli kogukonnas kogukonna liikmena.
- On aktiivne ühiskonna liige.

Klass	Moodul	Kursused	I pa	II pa	Kokku kursuseid
G10	MINA, MOTIVATSIOON, OSKUSED, VÄÄRTUSED	Õpioskused (eelduskursus)	0,5	0,5	1
G10	(enesemääratluspädevus, kultuuri – ja väärtuspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, digipädevus)	Ennastjuhtiv õppija	0,5	0,5	1
G11	OSKUSED, TEGUTSEMINE, EESMÄRGISTAMINE	Ennastjuhtiv õppija	0,5	0,5	1
G11	(suhtluspädevus, tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, väärtuspädevus)	Karjääriõpetus	1		1
G12	ARENG, KOGUKONNA, ÜHISKONNA LIIGE	Ennastjuhtiv õppija	0,5	0,5	1
G12	(kodanikupädevus, ettevõtlikkuspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus)	Õppimine kõrgkoolis	1		1

## 5. Õppetegevus

Õppetegevust viiakse läbi nii grupis ja ka individuaalselt. Kursuse kohustuslikud osad on:

- Õpioskuste kursus (G10) (eelduskursus)
- Ennastjuhtiva õpilase praktika, mis koosneb kogukonnatöö praktikast ja osaluspraktikast (G10-G12)
- Õpilase eneserefleksioonist ja mentori tagasisidest iga õppeaasta lõpus ning eesmärkide püstitamisest.

## 6. Füüsiline õppekeskkond

Õppetöö korraldatakse vastavalt vajadusele koos klassiga ja ka õpperühmades. Õpe toimub nii klassiruumis, kooli territooriumi ja ka väljaspool kooli.

## 7. Hindamine

Kursuse lõpphinne on mitmeeristav.

Kursuse lõpptulemus kujuneb õpioskuste kursuse (10.klass), „Ennastjuhtiva õppija praktika“ osaluspäeviku tagasisidest

**Lõpptulemuse kujunemine (sh kooliastme hinne):**

Kursuse lõpphinne on mitmeeristav (arvestatud/ mittearvestatud. Lõpptulemus kujuneb:

- Õpioskuste kursuse positiivne tulemus (10.klass) (eelduskursus)
- Ennastjuhtiva õppija praktika tulemuslik läbimine (kogukonnatöö praktika ja osaluspraktika)
- Õpilase eneserefleksioon
- Mentori tagasiside praktikapäeviku põhjal

**Võlgnevuste likvideerimise võimalused:**

- Mõne õpitegevuse likvideerimiseks on vajalik eelnev konsultatsioon õpetajaga, mille õpilane lepib ise kokku õpetajaga.
- Kursuse hinnet on võimalik parandada sooritades suulise arvestuse mentorile. Arvestuse aeg tuleb eelnevalt mentoriga kokku leppida.