

Valikkursus Prantsuse keel

Kursuse nimetus	Prantsuse keel 2
Eelduskursus	Valikkursus 1 läbimine
Kursuse läbiviimise aeg	õpilase vaba valikuga kursus
Kursuse maht	1 kursus
Kursuse eesmärgid	Prantsuse keele kursuste õpetamisel taotletakse gümnaasiumi õppekava lisa 3.2. „Ainevaldkond võõrkeeled“ kirjeldatud ainevaldkonna pädevuste, üldeesmärkide ja õpitulemuste ning käesolevas ainekavas kirjeldatud ainealaste õppe- ja kasvatusesmärkide ja õpitulemuste saavutamist.
Kursuse õppesisu	<p>Prantsuse keele A1.1-keeletaseme edasijõudnute kursuse lõpuks eeldatakse:</p> <ol style="list-style-type: none">1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab mõista teda puudutavaid võõrkeelseid suhtlusolukordi, kuid nendes osalemine vajab pingutust ja planeerimist.2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ja oskab suhtluses sellega arvestada;3. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;4. omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused. <p>Kursuse sisu (põhiteemad):</p> <p>Mina ja teised. Oskab tervitada ja pöörduda kaasvestleja poole. Enese ja kaaslaste tutvustus; Nimi, vanus, rahvus.</p> <p>Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. Oskab lühidalt kirjeldada ennast, oma välimust, oma peret või klassi</p> <p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Tunneb ära ja oskab nimetada riigi selle kirjeldust kuulates.</p> <p>Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused.</p> <p>Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused. Oskab pöörduda lihtsate lausete, küsimustega teenindaja poole, saab aru lihtsatest soovitudest.</p> <p>Igapäevaelu: õppimine ja töö: kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p>

Lõiming teiste õppeainetega	Teema/valdkond	Lõimimise võimalus teiste ainetega
	Mina ja teised. Oskab tervitada ja pöörduda kaasvestleja poole. Enese ja kaaslaste tutvustus; Nimi, vanus, rahvus.	Kultuurilised viisakused ja tavad. Prantsuse pärased nimed, rahvuse tunnused vs Inglise, Hispaania, Vene, Eesti nimed jms Tuua välja sarnasused ja erinevused kuidas need on seotud geograafiliselt ja ajalooliselt. Numbrid ja aja mõiste, kultuuriomane loogika.
	Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht. Oskab lühidalt kirjeldada ennast, oma välimust, oma peret või klassi	Keelesarnasused pereliikmete nimetamise kaudu (lingvistika). Omadussõnad kui keelelaenud, seos erinevate keelte vahel- eesti-vene-saksa-prantsuse keel.
	Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Tunneb ära ja oskab nimetada riigi selle kirjeldust kuulates.	Riikide nimetustes ja kirjeldustes tuua välja erinevate naaberkeelte sarnasusi/erinevusi. Geograafiline omapära riigiti/piirkonniti. Mõistmine, kuidas riigipiir pole keelepiir jms.
	Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused.	Tähtpäevade erisuses olenevalt riigis ja kultuurist, eesti, inglise, vene, prantsuse ja saksa keeleruumid traditsioonide sarnasusest ja erinevusest.
	Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.	Tegevused, sport vaba-aeg.

	<p>Igapäevaelu: õppimine ja töö: kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p>	<p>Rahvusvaheliste terminite võrdlus- laensõnad koolielus. Prantsusmaa ja Eesti koolisüsteemi võrdlus.</p>
Õppekäigud/projektid	<p>Frankofoonia kuu tähistamine https://apfest.ee/journee-de-la-francophonie-2024-concert/</p>	
Õpioskuste arendamine	<p>Õppemeetodid: Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele); 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 4) rääkimine pildi alusel; 5) häälega lugemine; 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist; 7) mudeli järgi kirjutamine; 8) õpikusõnastiku kasutamine. 	
Kursuse õpitulemused (konkreetne kursus)	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; • reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised), • on omandanud esimesed teadmised õpitava keele kultuuriruumist; • rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; • oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale; ankeedile), • oskab kasutada sõnaraamatut (veebis ja paberil; õpikut). 	
Hindamine	<p>Hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust – nt tutvustatava asja või omaduse nimetamine. Kirjalikest töödest hinnatakse:</p>	

	ankeedi täitmine (enda, sõbra ja grupi andmed);. Kursuse hinne moodustub jooksvalt aktiivselt õppetöös osalemisest, jooksvatest töödest ja arvestusest. Iga kursuse algusel tutvustab täiendavalt hindamisjuhendeid ja eeldusi kursuse läbimiseks.
Õppematerjalid	Digitaalne õppevara, https://bit.ly/3HNIAGP , asenduskirjandus L'Edito A1 õpik.
Soovituslik kirjandus	L'Edito A1, https://bit.ly/3HNIAGP