

Ainevaldkond Võõrkeeled

Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeele ainekava keskendub keeleoskuse arendamisele neljas olulises osas: rääkimine, lugemine, kuulamine ja kirjutamine. Õpilased laiendavad oma sõnavara, harjutavad erinevate teemade kuulamist ja nende ümbersõnastamist. Samuti lahendatakse grammatilisi ülesandeid, harjutatakse küsimuste koostamist ja vastamist ning analüüsitakse tekstide keelevahendite kasutust. Õpilased koostavad tekste ning esitlevad oma töid, arendades seeläbi keeleoskust mitmekülgset ja praktiliselt. Lisaks sellele on oluline ka matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus ning kultuuri- ja väärtuspädevus. Kõik need pädevused aitavad õpilastel mitmekülgset areneda ning valmistuvad neid ette tulevikuks erinevates eluvaldkondades.

Sillamäe Gümnaasiumis on võimalik õppida B2 ja B1 tasemel inglise, saksa ja vene keelt ja A1 tasemel saksa ja prantsuse keelt valikkursustena.

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis.

Olulisemad põhimõtted võõrkeeleõppes on: 1) õppija osaleb aktiivselt õppes, kasutab võõrkeelt teadlikult ja loovalt ning kujundab õpistrateegiad; 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele; 3) kasutame erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö); 4) õpetaja on õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste omandamise protsessis; 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. B2 keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2 keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli. B2 keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea pitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik

B2.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1 keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1 keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B-või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli. B1 keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

Keelekeskkond

- autentsed meediaallikad
- suhtlemine õpetatava keele õpetajatega sihtkeeles
- rääkivad seinad
- keelelised mängud ja tegevused nii koolis kui ka väljaspool kooli

Ainevaldkonna üldpädevuste kujundamine

kultuuri- ja väärtuspädevus - Sillamäe Gümnaasiumis õpetame erinevate kultuuride tundmaõppimist, võrreldes neid Eesti ja piirkonna kultuuriga, läbi erinevate teemade käsitlemisel, näiteks noorte katsumused nii Eestis kui ka mujal maailmas, reisimine Eestis ja välismaal, erinevad haridussüsteemid ja vahetusprogrammid ning meedia näited jne. See aitab õpilastel mõista mitmekultuurilist keskkonda ning suunab neid oma kulturi uurimisele ja teiste kultuuride aktsepteerimisele.

sotsiaalne ja kodanikupädevus - teeme koostööd Ameerika keskusega nii Narvas kui ka Tallinnas ning võimalusel pakume õpilastele osalemisvõimalust Mektory õpitubades, et tutvuda kõrgtehnoloogiatega. Lisaks sellele pakume õpilastele võimalust lugeda kaasaegseid ajakirju sihtkeeles, mis aitavad neil olla kursis maailma sündmustega ning arendavad nende lugemis- ja analüüsioskusi. Läbi arutelude ja grupitööde suuname õpilasi väärtustama Eestit ja tundma ennast selle osana.

enesemääratluspädevus - keeletundides aitame arendada keeleoskust ning mõista iseennast ja inimsuhteid. Näiteks võidakse korraldada arutelusid, rollimänge, iseendaanalüüsid küsimustiku ning skaala järgi, mis aitavad õpilastel paremini mõista enda tundeid ja suhteid teistega.

õpipädevus - juhendame õpilasi ennastjuhtivate õppijateks saamisel, et nad ise hakkasid keelt õppima kasutades digitaalseid/paberkandjal allikaid, teabe keskkonda sihtkeeles, sõnaraamatuid.

suhtluspädevus - suhtluspädevuse raames tegeleme keeletundides mitmesuguste tegevustega. Nende hulka kuuluvad monoloogide koostamine, rollimängud, tekstide ümberjutustamine ning suhtlemine emakeelt kõnelevate inimestega. Iga selline tegevus aitab õpilastel parandada oma inglise keele oskust ja suhtlemisoskust, võimaldades meil ennast tõhusalt väljendada ja osaleda tähendusrikastes suhtlustes.

matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus - suuname õpilasi analüüsima erinevaid graafikuid, uurima infot loodusnähtuste kohta ning kinnistama digipädevuste kasutamise oskusi.

ettevõtlikkuspädevus - õpilased osalevad ürituste koostamisel teemanädalate jaoks, mis julgustavad loovust ja algatusvõimet. Samuti käsitletakse õpilaste tulevikuplaane ning julgustatakse neid seadma eesmärgid ja oskusi. Õpilased võivad osaleda ka olümpiaadidel ja konkurssidel, kus nad saavad rakendada oma keeleoskust ja ettevõtlikkust erinevate ülesannete lahendamisel ning võistelda teiste osalejatega.

digipädevus - keele õppimist toetatakse digivahendite abil nt PPP, Kahoot, Blooket, Quizlet, Socrative jne. Samuti kasutame projekte, esitlusi, portfoolioid, et tagada õpilaste elukestev ja iseseisev õpe. Tundides suuname õpilasi järgima turvalise internetikasutuse põhimõtteid, sealhulgas netiketti, küberturvalisust ja teabe usaldusväärsust.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

Õppeaine	G1	G2	G3	Kokku
Inglise keel (põhikursused)	2	2	1	5
Saksa keel	2	2	2	6
Vene keel	2	2	2	6

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Sillamäe Gümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärgid hõlmavad mitmekultuurilise keskkonna mõistmist ning julgustavad õpilasi uurima erinevaid kultuure, võrreldes neid Eesti ja piirkonna omadega. Õpilaste teadlikkust maailma sündmustest toetavad teabetekstide ja kaasaegsete

ajalehtede lugemine ning arendavad lugemis- ja analüüsisioskusi. Keeletundides kasutatakse mitmeid meetodeid, sealhulgas arutelusid ja rollimänge, mis aitavad õpilastel mõista iseennast ja inimsuhteid ning parandavad suhtlemis- ja keeleoskust. Õpilasi juhendatakse iseennast juhtivateks õppijateks saamisel, arendades nende keeleoskust ja õpetades kasutama erinevaid allikaid, sealhulgas digitaalseid ja paberkandjal materjale. Lisaks osalemisele ürituste korraldamises julgustatakse õpilasi arendama loovust, algatusvõimet ja tulevikuplaanide seadmist ning osalema olümpiaadidel ja konkurssidel. Digivahendite kasutamine inglise keele õpetamisel toetab õpilaste digipädevuste arendamist ning suunatakse järgima turvalise internetikasutuse põhimõtteid ja teabe usaldusväärsust.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse teemavaldkondade kaudu.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
 - 2) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
 - 3) „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; 4) „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“ – kultuuriline identiteet;
 - 5) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – teabekeskkond;
 - 6) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tehnoloogia ja innovatsioon;
 - 7) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tervis ja ohutus;
 - 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus“ käsitletakse kõigis teistes teemavaldkondades.
- Läbivate teemade käsitlemist toetavad sobivad alustekstid, õppemeetodid ja õpikeskkond. Alustekstide kaudu on võimalik käsitleda kõiki läbivaid teemasid.

Õpikeskkond

Sotsiaalse ja vaimne keskkond - õpilasi toetatakse suulise ning kirjaliku tagasiside läbi, et tagada usaldusväärse ja sõbraliku keskkonda.

Füüsiline keskkond - klassis õpimist toetavad rääkivad seinad, liikumisülesanded: riivistused, kaheringline kussel jne, õpet korraldatakse ka väljaspool kooli (nt reisirid: Ameerika keskusse).

HINDAMINE

Protsenthindamine. Hindamisel võetakse aluseks punktide protsent:

- 1) 90–100% punktide arvust;
- 2) 70–89% punktide arvust;
- 3) 50–69% punktide arvust;
- 4) 25–49% punktide arvust;
- 5) 0–24% punktide arvust.

Õpilase kooliastme hinded teisendatakse 5-palli skaalale gümnaasiumi lõpetamisel. Kursuse hinde väljapanemisel võib õpetaja võtta arvesse õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi hinnates neid kuni 5 täiendava protsendiga.

INGLISE KEEL

B2 keeleoskustaseme õpitulemused:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja latusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Kursuse nimetus	Inimene ja ühiskond Eestis ja maailmas
Eelduskursus	Tasanduskursus
Kursuse läbiviimise aeg	G1

Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Selle kursuse raames taotletakse kõigi õppijate: 1. Kuulamine: Oskab järeldada kõnelejate arvamusi vestlustes igapäevastel tuttavatel teemadel. Saab aru raadiosaate põhilistest punktides tuttavatel teemadel. 2. Lugemine: Suudab tuvastada olulist informatsiooni pikas tekstis või artiklis. Saab teha lihtsaid järeldusi lühikese artikli antud informatsiooni põhjal. Suudab tuvastada peamist teemat ja sellega seotud ideid struktureeritud tekstis. 3. Rääkimine: Suudab väljendada arvamusi ja reageerida praktilistele ettepanekutele, kuhu minna, mida teha jne. Suudab anda lihtsaid põhjendusi arvamusele tuttavatel teemadel. Oskab lühidalt põhjendada arvamusi, plaane ja tegevusi. Suudab kirjeldada asjade asukohta pildil, kasutades erinevaid kindlaid väljendeid (nt "esiplaanil/tagaplaanil", "taga"). Suudab anda lihtsaid kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel. Suudab väljendada või otsida isiklikke vaateid ja arvamusi huvitavatel teemadel aruteludes. 4. Kirjutamine: Suudab kirjutada kirjeldusi reaalsest või kujuteldavatest inimestest. Suudab kirjutada isiklikke e-kirju/kirju, andes ja kommenteerides uudiseid detailides.
Kursuse lühikirjeldus	Kursus pakub mitmekülgset arusaama inimese ja ühiskonna vahelistest suhetest ning julgustab õpilasi mõistma ja analüüsima erinevaid sotsiaalseid ja kultuurilisi nähtusi ning nende mõju meie elule. Kursuse käigus uuritakse rõivaste ja aksessuaaride rolli ühiskonnas, riikide rahvariietest ja ajaloost, moeikoonidest ja nende panusest moemaailma. Peale seda käsitletakse noorte isiksuse arengut ja selle mõju suhetele.
Lõiming teiste õppeainetega	kirjandus (autentsete tekstide alanalüüsimine), kunst (esitluste koostamine), tehnoloogia ja loodusained (alustekstide kasutamine ja analüüsimine), matemaatika (numbrite kasutamine, tabelite mõistmine), geograafia (riikide tundmine), kultuurilugu (traditsioonide ja rõivaste tundma õppimine).

	Inimeseõpetus (suhted, konfliktid) eesti keel (inimene kui indiviid) ajalugu (mood ja stiil, rahvariietus erinevates riikides ja ajaloo perioodidel)
Õppekäigud/projektid	Projekt (presentatsioon): "Estonian famous people and their fashion" Õppekäik: Mektory maja külastus Narvas (võimalusel)
Õpioskuste arendamine	Selle kursuse käigus: • arendatakse analüütilist mõtlemist ja probleemide lahendamise oskust • edendatakse õpilaste suutlikkust teha sidemeid erinevate ajalooliste ja kultuuriliste kontekstide vahel • toetatakse väljendada oma mõtteid
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpuks õpilane: • Saab kuulata aru õpitud sõnavarast; raadioprogrammid, intervjuud. Tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime. • Loeb ja saab aru tekstidest, oskab ümbersõnastada loetud tekste. • Vestleb lüüdlas õpitud teemadel, väljendab oma arvamust, kirjeldab ja võrdleb erinevaid pilte, suudab ülal pidada dialooge. • Kirjutab õpitud sõnavara kasutades sidusaid ja loogilisi tekste (kiri ja e-kiri)
Kursuse sisu	Riided ja aksessuaarid Mood ja stiil, rahvariietus erinevates riikides ja ajaloo perioodidel Eesti moeikoonid Isiksus Suhte probleemid Noorte katsumused Eestis ja maailmas Grammatika teemad: • English tenses

	• Regular and irregular verbs • Dynamic and state verbs Sõnavara: attitude, be the centre of attention, beanie, carefree, come across as, disobedient, down-to-earth, easy-going, ethical brand, faded/distressed jeans, fast fashion, comfortable in your own skin, go with the flow, rebellious, shallow, vain, cutting-edge, fast-drying, fur-lined, garment, hard-wearing etc.
Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	https://docs.google.com/document/d/1tDzCHFvrqGF6RKEvz8JX3ABairlRv3Tq/edit?usp=sharing&ouid=117339320423983066261&rtpof=true&sd=true Kohustuslikud tööd: • Piltide kirjeldamine (suuline test) • Isiklik kiri/e-kiri • Lugemise, kuulamise ja grammatika test • Presentatsioon “Estonian famous people and their fashion” • Sõnavara kontroll kursuse jooksul Tagasiside antakse hinde juurde komentaarina (töövorm ja punktid)
Õppematerjalid	Pearson. Focus 3, 2nd edition Pearson. Focus 4, 2nd edition Pearson, Gold Experience, 2nd edition, B2 Ajakirjad, ajalehed TEDEX YouTube
Soovituslik kirjandus	Veebileht: https://www.visitestonia.com/en Ajakirjad “Teen” ja “Kids”
Kursuse väljund	1. Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime 2. Vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi

	3. Mõistab lugedes faktipõhiseid ja erinevat kirjandustekste, liiki ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi; 4. Kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti 5. Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) 6. Selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi 7. Kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.
--	--

Kursuse nimetus	Inimene ja keskkond
Eelduskursus	Inimene ja ühiskond Eestis ja maailmas
Kursuse läbiviimise aeg	G1
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Selle kursuse raames taotletakse kõigi õppijate: 1. Kuulamine: Oskab jälgida igapäevast vestlust või mitteametlikku intervjuud tavalistel teemadel. Saab aru peamistest punktidest jutustustes ja vestlustes tuttavatel teemadel (näiteks töö, vaba aeg), mis on esitatud selges standardse kõneviisis. 2. Lugemine: Suudab teha lihtsaid järeldusi antud teabe põhjal lühikeses artiklis. Suudab tuvastada olulist teavet pikemas tekstis või artiklis. 3. Rääkimine: Saab anda lihtsaid kirjeldusi erinevatel tuttavatel teemadel. Saab väljendada arvamusi ja hoiakuid, kasutades erinevaid põhilisi väljendeid ja lauseid. Suudab reageerida ideedele ja ettepanekutele mitteametlikes aruteludes. Suudab anda lihtsaid põhjendusi seisukoha õigustamiseks tuttavatel teemadel. Suudab kirjeldada sündmusi, reaalseid või kujuteldavaid. Saab anda või otsida isiklikke vaateid ja arvamusi huvipakkuvatel teemadel arutades. 4. Kirjutamine: Suudab kirjutada ametlikke e-kirju/kirju, andes nõuandeid.

Kursuse lühikirjeldus	Kursus hõlmab mitmeid teemasid seoses reisimisega nii Eestis kui ka mujal maailmas. Esiteks uuritakse erinevaid transpordivahendeid, mida inimesed kasutavad reisimiseks. Järgmisena käsitletakse erinevaid puhkuse ja reise tüüpe. Õpilased õpivad ka reisiplaani koostamist. Sihtkohtade osas tutvustatakse erinevaid populaarseid sihtkohti üle maailma ning arutatakse nende kultuuri ja vaatamisväärsuste üle. Lisaks sellele uuritakse ilmast ja kliimast tingitud mõju reisile. Kursusel on interaktiivne lähenemine, kus õpilased saavad arutleda, jagada isiklikke kogemusi ning õppida praktilisi näpunäiteid reisimiseks nii kohalikul kui ka rahvusvahelisel tasandil.
Lõiming teiste õppeainetega	kirjandus (autentsete tekstide alnalüüsimine), informaatika (IKT-vahendite kasutamine), kunst (esitluste koostamine), geograafia (riigid ja nende pealinnad, ilm ja kliima), kultuurilugu (erinevate riikide kultuur) matemaatika (koordinaatteljestik) rahatarkus (reisi planeerimine)
Õppekäigud/projektid	Projekt: “A class trip” või Brošüür “Reisimine Ida-Virumaal”
Õpioskuste arendamine	Selle kursuse käigus: • Arendatakse analüüsima ja võrdlema erinevaid transpordivahendeid ning mõistma nende rolli reisimisel. • Õpitakse planeerida reisi ja koostada reisiplane. • Toetatakse uurima erinevaid sihtkohti üle maailma, arutledes nende kultuuri ja vaatamisväärsuste üle ning mõistma ilmastiku ja kliima mõju reisimisele. • Õpitakse eelarve koostamist.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpuks õpilane: • Suudab tuvastada põhidetaile mitteformaalses vestluses tuttavatel teemal.

	• Loeb ja saab aru tekstidest, suudab tuvastada pikas tekstis põhiteavet. • Vestleb latusalt õpitud teemadel, väljendab oma arvamust, oskab küsida, anda ja vastu võtta nõuandeid. • Kirjutab õpitud sõnavara kasutades kiri ja e-kiri, kus saab nõu anda
Kursuse sisu	Reisimine Eestis ja maailmas Transpordivahendid Puhkuse/reiside tüübid Reisiplaani koostamine Sihtkohad Ilm ja kliima Grammatika teemad: • Modal verbs • Present and past speculation • Used to and would • Passive voice Sõnavara: cable car, car hire, collapse, cross a continent, cruise, cycle downhill/uphill, dirt track, short cut, sledge, stroll, suspension bridge, valley, voyage, walk barefoot, winding path, fasten a seatbelt, get stuck in traffic, have access to, budget, challenge beliefs, cut yourself off from your family/home, destination, immerse yourself in a foreign culture etc.
Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	https://docs.google.com/document/d/1tDzCHFvrqGF6RKevz8JX3ABairlRv3Tq/edit?usp=sharing&ouid=117339320423983066261&rtpof=true&sd=true Kohustuslikud tööd: • Projekt: “A class trip” (presentatsioon ja esitus) või Brošüür “Reisimine Ida-Virumaal” • Ametlik kiri (Kaebus) • Lugemise, kuulamise ja grammatika test • Sõnavara kontroll kursuse jooksul

	Tagasiside antakse hinde juurde komentaarina (töövorm ja punktid)
Õppematerjalid	Pearson. Focus 3, 2nd edition Pearson. Focus 4, 2nd edition Pearson, Gold Experience, 2nd edition, B2 Ajakirjad, ajalehed YouTube TEDex
Soovituslik kirjandus	Ajakirjad "Teen" ja "Kids" Ajakiri "National Geographic" Veebileht: https://www.visitestonia.com/en
Kursuse väljund	1. Vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi 2. Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime 3. Kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti; 4. Kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi. 5. Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) 6. Seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid

Kursuse nimetus	Eesti ja teiste riikide nüüdisaegne kultuur ja looming
Eelduskursus	Inimene ja keskkond
Kursuse läbiviimise aeg	G2
Kursuse maht	35 tundi

Kursuse eesmärgid	Selle kursuse raames taotletakse kõigi õppijate: 1. Kuulamine: Suudab jälgida igapäevast vestlust või mitteametlikku intervjuud tavalistel teemadel. 2. Lugemine: Suudab tuvastada põhiteavet pikas tekstis või artiklis. 3. Rääkimine: Suudab anda detailseid kirjeldusi kogemustest, kirjeldades tundeid ja reaktsioone. Oskab selgitada, miks midagi on probleem. Suudab väljendada arvamusi ja suhtumisi, kasutades erinevaid põhilisi väljendeid ja lauseid. 4. Kirjutamine: Suudab kirjutada pikka kirjeldust sündmustest, mis toimuvad nende lähikeskkonnas. Suudab kirjutada ametlikke e-kirju/kirju, andes nõuandeid.
Lühikirjeldus	Kursus pakub ülevaadet Eesti ja teiste riikide kaasaegsest kultuurist ja loomingust. Kursusel keskendutakse kaasaegsete kultuuriliste suundumuste ja loominguliste väljendusviiside analüüsimisele ning nende mõistmisele mitmekultuurilises kontekstis. Õpilased saavad võimaluse avastada erinevate riikide kultuuripärandit ning uurida selle seoseid ja erinevusi Eesti kaasaegse kultuuriga. Kurss toetab kriitilist mõtlemist, analüüsioskusi ja kultuuridevahelist arusaamist läbi arutelude, loomingu või meedia analüüsi ja praktiliste ülesannete.
Lõiming teiste õppeainetega	kirjandus (autentsete tekstide ja intervjuude alanalüüsimine), kunst (esitluste koostamine), informaatika (rakenduste kasutamine), kultuurilugu (eesti ja teiste rahvaste loomingu tundma õpimine ja väärtustamine). Diagrammide analüüs (matemaatika, eesti keel, inglise keel, arvutiõpetus, geograafia) Tehnoloogiate ja rakenduste kasutamine (eesti keel, inglise keel, arvutiõpetus)
Õppekäigud/projektid	Projekt: Podcastide loomine Õppekäik: Virtuaalne või reaalne muuseumi külastus (ning artikli kirjutamine)

Õpioskuste arendamine	Selle kursuse käigus: 1. Õpitakse kirjutada ametlikud kirjad (kaebus, kiri info küsimiseks/andmiseks), et toimida elus samade situatsioonidega 2. Toetatakse uurima erinevate riikide kultuuripärandit ja selle seoseid Eesti kaasaegse kultuuriga, arendades võimet süvitsi mõista ja võrrelda kultuurilisi nähtusi. 3. Arendatakse võimet osaleda aruteludes, väljendada oma arvamusi ja analüüsida meedia ning loomingulisi teoseid.
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpuks õpilane: • Oskab jälgida igapäevast vestlust või mitteametlikku intervjuud • Tunneb ära olulist infot pikas tekstis või artiklis. • Vestleb ladusalt õpitud teemadel. Räägib oma kogemustest, probleemidest ja arvamustest. • Kirjutab õpitud fraaside kasutades pika kirjelduse sündmustest (sündmuse aruanne).
Kursuse sisu	Meelelahutus Eestis ja maailmas Meelelahutusvaldkonna inimesed Viiruslikud videod Televisioon Rakendused Eesti ja teiste riikide nüüdisaegne looming Grammatika teemad: • Reported speech - statements • Reported speech - questions and imperatives Sõnavara: appear in a TV series, be in the charts, beat yourself up, blame yourself, box office, carry on, do a live gig, fictional character, gradually disappear, have great reviews, mess up, play a venue, release an album, sign a recording contract, singer-songwriter, streamed, advertising, broadband connection, engage emotions, go viral, social networking site, engage, enhance, feel distracted by etc.

Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	https://docs.google.com/document/d/1tDzCHFvrqGF6RKEvz8JX3ABairlRv3Tq/edit?usp=sharing&ouid=117339320423983066261&rtpof=true&sd=true Kohustuslikud tööd: • Podcastide loomine • Artiikli kirjutamine muuseumi külastamisest • Ametlik kiri (Kiri info küsimiseks/andmiseks) • Lugemise, kuulamise ja grammatika test • Sõnavara kontroll kursuse jooksul Tagasiside antakse hinde juurde komentaarina (töövorm ja punktid)
Õppematerjalid	Pearson. Focus 3, 2nd edition Pearson. Focus 4, 2nd edition Pearson, Gold Experience, 2nd edition, B2 Ajakirjad, ajalehed YouTube TEDex
Soovituslik kirjandus	Ajakirjad “Teen” ja “Kids” Ajakiri “National Geographic” Veebileht: https://www.visitestonia.com/en
Kursuse väljund	1. Mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaaatilised väljendid võivad tekitada raskusi; 2. Kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti; 3. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; 4. Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat); 5. Selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;

	6. Kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi 7. Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime
--	---

Kursuse nimetus	Haridus ja töö
Eelduskursus	Eesti ja teiste riikide nüüdisaegne kultuur ja looming
Kursuse läbiviimise aeg	G2
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Selle kursuse raames taotletakse kõigi õppijate: 1. Kuulamine: Suudab eristada spetsiifilist informatsiooni detailsetest suulistest dialoogidest. Oskab tuvastada detaile, mis toetavad seisukohta paneeldiskussioonis üldisel teemal. Suudab ära tunda esineja seisukohta struktureeritud ettekandes. Suudab aru saada peamisest infost dialoogides võõrastel teemadel. 2. Lugemine: Oskab tuvastada põhiteavet pikas tekstis või artiklis. Suudab järeldada mitteöeldud teavet lihtsates lugudes või kirjeldavates tekstides, kui suunatakse küsimuste ja vihjetega. Saab aru ideede seostest lihtsas akadeemilises tekstis, kui suunatakse küsimustega. Suudab tuvastada erinevaid stiile, žanreid ja registreid kirjalikus kõnes. Suudab skaneerida pika teksti või seotud tekstide komplekti, et leida konkreetset teavet. 3. Rääkimine: Oskab arutada uudiste peamisi punkte tuttavatel teemadel. Suudab anda selgeid, põhjalikke kirjeldusi laiaulatuslikel tuttavatel teemadel. Osaleb klassiruumi aruteludes, täiendades eelnevate kõnelejate ideid ja arvamusi. Suudab üksikasjalikult kirjeldada sündmuste ja kogemuste isiklikku tähendust. Võib spekuloida põhjuste, tagajärgede või hüpoteetiliste olukordade üle. Võib avaldada oma arvamusi aruteludes kaasaegsete sotsiaalsete probleemide ja hetkeolukordade üle. Oskab kokku võtta ja anda arvamusi küsimuste ja

	lugude kohta ning vastata üksikasjalikult küsimustele. Oskab kasutada keelelise võrdluste tegemiseks mitmesugust keelt. 4. Kirjutamine: Saab kirjutada selgeid ja üksikasjalikke juhiseid, kuidas täita tuttavat töökohaga seotud ülesannet või projekti. Saab koostada kaaskiri ja CV, lisades põhilist teavet haridus- ja tööajaloo kohta.
Kursuse lühikirjeldus	Kursus keskendub haridussüsteemi erinevatele aspektidele ning nende mõjule tööturule. Kursuse käigus uuritakse hariduse olulisust ühiskonnas, õpetajate ja õpilaste rolli haridusprotsessis, haridusega seotud väljakutseid ja võimalusi, kõrghariduse ja kutsehariduse erinevusi ning nende mõju tööturu dünaamikale.
Lõiming teiste õppeainetega	karjääriõpetus (tööturu analüüs) informaatika (IKT - vahendite kasutamine) inglise keel ja karjääriõpetus (CV koostamine ja kaaskirja kirjutamine)
Õppekäigud/projektid	Projekt: Edukas kohalik äri
Õpioskuste arendamine	Selle kursuse käigus: • Õpitakse analüüsida haridussüsteemi erinevaid aspekte ja nende mõju tööturule. • Toetatakse õpilaste võimet osaleda aruteludes, väljendada oma arvamusi ja jagada oma teadmisi • Õpitakse eristada kõrghariduse ja kutsehariduse erinevusi • Õpitakse CV koostada, kaaskirja kirjutada ja essee
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpuks õpilane: • Erineb spetsiifilist informatsiooni detailsetest suulistest dialoogidest. Mõistab esineja seisukohta struktureeritud ettekandes. Saab aru peamisest infost dialoogides võõrastel teemadel. • Suudab tuvastada olulise info pikas tekstis või artiklis ning teha järeldusi ka peidetud või selgelt väljendamatate faktide põhjal lihtsamates lugudes või kirjeldavates tekstides, kui talle antakse suuniseid või küsimusi.

	Mõistab ideede seoseid lihtsamas akadeemilises tekstis, kui esitatakse küsimusi ning oskab ära tunda erinevaid kirjaliku kõne stiile, žanreid ja registreid. Lisaks suudab kiiresti läbi vaadata pika teksti või seotud tekstide kogumi, et leida konkreetset teavet. • Oskab rääkida täiendõppest, haridusküsimustest ja ülikoolikursustest,jne. • Kirjutab õpitud sõnavara kasutades sidusaid ja loogilisi tekste (CV, kaaskiri, essee)
Kursuse sisu	Haridussüsteemid Õpetajad ja õpilased Hariduse probleemid Kõrgharidus Kutseharidus Vahetusprogrammid Talendid Grammatika teemad: • Phrasal verbs (three-part verbs, word building with phrasal verbs) • Reporting verbs • Verb patterns • Present and past habits Sõnavara: <u>Expressions to do with education</u>: get a degree, write a dissertation, attend lectures, enrol on the course, sit an exam, deepen your knowledge, go into, work in the field of, get expelled, get a scholarship, bachelor's degree, master's degree, practical experience of, well developed skills, excellent command of, competent user of, dedicated member of, etc. <u>Expressions to do with work</u>: achieve a goal, improve your career prospects, enter the job market, increase your output, reach your full potential, speak your mind, work to a deadline; adjectives: conscientious, knowledgeable, overworked, punctual, purposeful, single-minded, badly-paid, well-paid, full-time, part-time, manual, voluntary;career guidance, career path, workforce, flexitime, job-sharing, freelancer, etc.

Hindamine	https://docs.google.com/document/d/1tDzCHFvrqGF6RKevz8JX3ABairlRv3Tq/edit?usp=sharing&ouid=117339320423983066261&rtpof=true&sd=true Kohustuslikud tööd: • Projekt: Edukas kohalik äri • Ametlik kiri ja CV (Kaaskiri) • Essee • Lugemise, kuulamise ja grammatika test • Sõnavara kontroll kursuse jooksul Tagasiside antakse hinde juurde komentaarina (töövorm ja punktid)
Õppematerjalid	Pearson. Focus 4, 2nd edition Pearson. Focus 5, 2nd edition Pearson, Gold Experience, 2nd edition, B2 Pearson, Gold Experience, 2nd edition, C1 Ajakirjad, ajalehed YouTube TEDex
Soovituslik kirjandus	Ajakirjad “Teen” ja “Kids” Veebileht: https://www.visitestonia.com/en
Kursuse väljund	1. Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime 2. Vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi 3. Mõistab lugedes faktipõhiseid ja erinevat kirjandustekste, liiki ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi 4. Kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukoht 5. Kasutab võõrkeeleõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi. 6. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid

	(seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades 7. Seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid
--	--

Kursuse nimetus	Meedia ja tehnoloogia
Eelduskursus	Haridus ja töö
Kursuse läbiviimise aeg	G3
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Selle kursuse raames taotletakse kõigi õppijate: 1. Kuulamine: Saab välja tuua peamised punktid uudistest, jne., koos arvamuste, argumentide ja aruteludega. Suudab tuvastada peamised põhjused argumentide ja ideede poolt ning vastu arutelu, mis on esitatud selges standardkõnes. 2. Lugemine: Suudab ära tunda järeldataud tähenduse struktureeritud tekstis, kui juhendatakse küsimustega. Suudab skaneerida pikka teksti või seotud tekstikogumikku, et leida konkreetset teavet. 3. Rääkimine: Suudab spekulatsioonide põhjuste, tagajärgede või hüpoteetiliste olukordade üle. Suudab väljendada oma arvamusi aruteludes kaasaegsete sotsiaalsete küsimuste ja ajakohaste sündmuste üle. 4. Kirjutamine: Suudab kirjutada struktureeritud aruanne kasutades andmeid või graafikud.
Kursuse lühikirjeldus	See kursus uurib meedia rolli tänapäeva ühiskonnas ja selle mõju kultuurile ning uute tehnoloogiate tutvustus. Keskendudes erinevatele meediavormidele ja -platvormidele, uurime nende mõju meie igapäevaelule ja arutleme nende eetiliste ja sotsiaalsete mõõtmete üle.
Lõiming teiste õppeainetega	kunst (esitluste koostamine), tehnoloogia (uute tehnoloogiate kasutus), matemaatika (andmete ja graafikute nalüüs) kultuurilugu (traditsioonide ja rõivate tundma õppimine).

	informaatika (IKT - vahendite kasutamine) meedia (libauudiste tuvastamine, meedia analüüsimine, meedia tekste analüüs).
Õppekäigud/projektid	Projekt: "Huvitav uudis" Õpilased kirjutavad uudised mis toimuvad nii koolis kui ka Ida-Virumaal. Õpekaik: Mektory maja külastus Tallinnas (võimalusel)
Õpioskuste arendamine	Selle kursuse käigus: • Õpitakse teabe tekste analüüsida ning hinnata, oma mõtteid avalikult avada inglise keeles. • Tutvustatakse erinevate meediavormide ja -platvormidega, mõistes nende toimimist ja mõju igapäevaelule. • Õpitakse analüüsida meedia rolli ja mõju tänapäeva ühiskonnas ning kultuuris • Õpitakse aruanne kirjutamist • Suunatakse tänavakunstniku uurimisele
Kursuse õpitulemused	Kursuse lõpuks õpilane: • Tuvastab peamised punktid arutelus tänavakunstniku kohta. • Tunneb ära järelдатud tähenduse struktureeritud tekstis. • Väljendab arvamusi sotsiaalsetel teemadel toimuvates aruteludes ning lisada kommentaare adverbiaalide abil. Räägib meediast ja vale uudistest. • Kirjutab aruanne.
Kursuse sisu	Meedia Libauudised Sotsiaalmeedia Uued tehnoloogiad Tänavakunst Etikaküsimused (netiket) Reklaam

	Grammatika teemad: • Conditionals • Passive reporting structures • compound nouns and adjectives Sõnavara: spread fake news, check the accuracy, broadcast, podcast, commercial, go viral, social network, manipulate the media, have an agenda, commercial gain, reputable source, remain anonymous, raise awareness, become mainstream, gain popularity, take a snap, zoom in/out, blurred/out of focus, selfie, etc
Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	https://docs.google.com/document/d/1tDzCHFvrqGF6RKevz8JX3ABairlRv3Tq/edit?usp=sharing&ouid=117339320423983066261&rtpof=true&sd=true Kohustuslikud tööd: • Projekt: “Huvitav uudis” • Aruanne • Lugemise, kuulamise ja grammatika test • Sõnavara kontroll kursuse jooksul Tagasiside antakse hinde juurde komentaarina (töövorm ja punktid)
Õppematerjalid	Pearson. Focus 4, 2nd edition Pearson. Focus 5, 2nd edition Pearson, Gold Experience, 2nd edition, B2 Pearson, Gold Experience, 2nd edition, C1 Ajakirjad, ajalehed YouTube
Soovituslik kirjandus	Ajakirjad “Teen” ja “Kids” Ajakiri “National Geographic” Veebileht: https://www.visitestonia.com/en
Kursuse väljund	1. Saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja

	tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime; 2. Vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi 3. Mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaaatilised väljendid võivad tekitada raskusi; 4. Kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti; 5. Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; 6. Kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) 7. Selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi; 8. Seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid 9. Kasutab võõrkeeleeõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.
--	---

VEENE KEEL (võõrkeelena) B1 ja B2 keeleoskustase

Õppetöös lähtutakse **kommunikatiivse keeleõppe põhimõtetest** ja kasutatakse aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Õppetöös kasutatakse koostööõppevorme: paaris- ja rühmatööd, et arendada õpilaste vene keeles suhtlemise ja esinemise oskust. Näiteks: rollimängud ja simulatsioonid, väitlused ja arutelud, loovülesanded, keelemängud ja viktoriinid, samuti ka digivahendite kasutamine, lugemis- ja kuulamisülesanded, kirjanduse lugemine, filmine vaatamine jne. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt vene keeles.

Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja Venemaa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Õpingute alguses testitakse õpilaste keeleoskust. Seejärel jaotatakse nad gruppidesse ja nad õpivad vastavalt oma tasemele kas B1- või B2-programmi järgi. Õppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud

Gümnaasiumi lõpetaja (B1):

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Gümnaasiumi lõpetaja (B2):

- 1) saab aru keerukamate tekstide ja arutelude põhisist, sõltumata sellest, kas teema on konkreetne või abstraktne, sealhulgas erialastest tekstidest vene keeles;
- 2) suhtleb spontaanselt ja lodusalt, luues sujuva vestluse vene keelt emakeelena kõnelejatega ilma suurema pingutuseta;
- 3) selgitab oma vaatenurka vene keeles selgelt ja põhjendatult, tuues esile kõnealuste seisukohtade tugevused ja nõrkused;
- 4) koostab erinevatel teemadel sidusa, loogilise ja hästi struktureeritud teksti vene keeles;
- 5) arvestab suheldes vene keelt kõneleva maa kultuurinorme ja tunneb suhtlemisviiside eripärasid;
- 6) tunneb huvi vene keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb venekeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab venekeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatuid, entsüklopeediaid, internetti) vajaliku info leidmiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab iseseisvalt õpieesmärke, hindab nende saavutamise taset ja vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid vene keele õppimisel;

9) seostab omandatud teadmisi vene keelest teiste valdkondade teadmiste ja praktiliste oskustega.

Kursuse nimetus	Praktiline vene keel
Kursuse läbiviimise aeg	G1
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel. Õpilane: 1) Mõistab ja rakendab vene keele grammatika põhialuseid, sealhulgas käändeid, tegusõnu, eessõnu ja lauseehitust. 2) Koostab sidusaid ja loogilisi tekste erinevatel igapäevaelu ja ühiskonna teemadel, kasutades õigesti keelelisi struktuure ja mitmekesist sõnavara. 3) Võrdleb ja analüüsib kultuuride erinevusi ja sarnasusi, oskab arutleda traditsioonide ja tavade üle ning mõista nende mõju inimeste igapäevaelule. 4) Suhtleb enesekindlalt erinevates igapäevaelulistes olukordades, oskab end tutvustada, kirjeldada oma iseloomu, elukäiku, huvisid ning anda ülevaate oma suhetest ja tegevustest. Arendab kriitilist ja kultuuriteadlikku mõtlemist.
Kursuse õppesisu	Keelestruktuuride kordamine ja süvendamine (käänete kasutamine; oleviku, mineviku ja tuleviku aegade kasutamine; eessõnade kasutamine ja nende mõju lause tähendusele, lauseehitus). Venemaa ja rahvas, riigid ja nende kultuur. Kultuuritraditsioonid ja tavad. Inimene ja ühiskond. Inimestevaheline suhtlus, vaba aeg.

Lõiming teiste õppeainetega	1. Keele ja kirjanduse valdkond. Kirjalik eneseväljendus - õpilased arendavad oma kirjalikke oskusi koostades tekste, kirjeldusi ja arutelusid, mis on seotud vene keele struktuuride ja kultuuriliste teemadega. Loominguline kirjutamine - kasutatakse loovkirjutamise ülesandeid, mis aitavad arendada keelekasutust ja kultuuridevahelist mõistmist. 2. Ajalugu ja kultuur - kursuse käigus käsitletakse Eesti ja teiste riikide ajaloo aspekte, mis aitavad mõista kultuuriliste traditsioonide ja tähtpäevade tausta. 3. Geograafia ja keskkond - õpilased rakendavad geograafia tundides omandatud teadmisi riikide ja kultuuride geograafiliste omaduste kohta. Kliimamuutused ja keskkond 4. Matemaatika - Õpilased rakendavad matemaatilisi oskusi, et analüüsida kultuuride ja geograafiliste omaduste andmeid, sealhulgas statistikat ja kaarte. 5. Sotsiaalteadused - arutatakse sotsiaalseid ja kultuurilisi küsimusi, sealhulgas kultuuridevaheline suhtlemine ja mitmekesisus. Sotsiaalteaduste kursustest saadud teadmisi rakendatakse kultuuridevaheliste suhtlemisvõtete arendamiseks. 6. Elukestva õppe ja karjääri planeerimine - kursus hõlmab karjääri ja hariduse planeerimist, sealhulgas tööintervjuude ja ametialase suhtlemise harjutamist.
Kursuse õpitulemused	1) Õpilane oskab täpselt kasutada vene keele käänete süsteemi nii kõnes kui ka kirjas erinevates olukordades, tagades grammatiliselt korrektsed väljendused; 2) Analüüsib ja arutleb ühiskonna, kultuuri ja vaba aja teemadel, arvestades kultuurilisi eripärasid ja suhtlusnorme. Võrdleb erinevaid kultuuritraditsioone, tavasid ja ühiskondlikke olukordi. Analüüsib erinevate tegevuste mõju ja tähendust. 3) Õpilane arutleb väärtuste ja hoiakute üle vene ja Eesti kultuuris. 4) Mõistab ja kasutab erinevaid tekste, sh artikleid, loenguid ja audiovisuaalset materjali, ning oskab sealt olulist infot tuvastada ja analüüsida.

Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemused kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Iga kursuse alguses tutvustatakse õpilasele hindamispõhimõtteid. Hindamismeetodite valiku ja kasutamise otsustab õpetaja, lähtudes kursuse eesmärkidest ja õpilaste õppetegevustest. Võimalikud hindamise vahendid: 1) Suuline esitus (jutustus, ümberjutustus, kõne, väitlus, luuletuse või proosapala esitamine peast, dialog, rollimäng jm) 2) Kirjalik töö (etteütlus, kiri, artikkel, avaldus, ümberjutustus, essee, aruanne, grammatika harjutused jm) 3) Praktiline töö (infootsing, tekstitöötlus arvutil, videosalvestis, tõlge jm) 4) Projekt (individaalne või kollektiivne) 5) Veebipõhiste materjalide loomine või töö e-keskkonnas. 6) Lõpptest Protsenthindamine. Hindamisel võetakse aluseks punktide protsent: 1) 90–100% punktide arvust; 2) 70–89% punktide arvust; 3) 50–69% punktide arvust; 4) 25–49% punktide arvust; 5) 0–24% punktide arvust. Õpilase kooliastme hinded teisendatakse 5-palli skaalale gümnaasiumi lõpetamisel. Kursuse hinde väljapanemisel võib õpetaja võtta arvesse õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi hinnates neid kuni 5 täiendava protsendiga.
--------------------------------------	--

Kursuse nimetus	Eesti ja maailm
Kursuse läbiviimise aeg	G1
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel.

	Õpilane: 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut; 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid 4) Arendab teadmisi ja teadlikkust keelelisest ja etnilisest mitmekesisusest ning kujundab oskuse analüüsida rahvuste ja keelte kohta käivat teavet; 5) Laiendab sõnavara ja arendab grammatilisi oskusi, et kasutada keelt täpselt ja sujuvalt igapäevastes ning õpitulemuste saavutamiseks vajalikus suhtluses. 6) Õpib tekstist teavet leidma, seda üldistama ning küsimustele vastama nii suuliselt kui ka kirjalikult. 7) Arendab kirjutamis-, lugemis-, kuulamis-, rääkimis- ja argumenteerimisoskust vene keeles.
Kursuse õppesisu	Keeled ja rahvad. Rahvastik: põhirahvus, muukeelne; elanikkond, uusimmigrandid. Mitmekultuuriline ühiskond; vähemused Eestis ja teistes riikides, nende ajalugu ja kultuurilised traditsioonid; Maailma kultuurid ja religioon. Inimene ja ühiskond Tundides käsitletakse grammatikareegleid ja keelestruktuure, mis on vajalikud õpilaste igapäevases suhtluses ja õpitulemuste saavutamiseks.
Lõiming teiste õppeainetega	Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmäärke, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti. Ajalugu ja kultuur- kursus seondub ajaloo ja kultuuri tundmaõppimisega, võrdledes Eesti ajalugu ja kultuuri teiste riikide ajalooga ning kultuuride mitmekesisust. Geograafia - Seondub geograafiaõppega, käsitledes Eesti geograafilisi ja kliimaga seotud küsimusi, samuti võrreldes neid teiste riikide omadustega.

	Matemaatika - matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Kunstiained - kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.
Kursuse õpitulemused	Õpilane oskab: 1. Suhelda igapäevaelus ja õpitulemuste saavutamiseks nii kõnes kui ka kirjas, kasutades sobivaid keelestruktuure ja sõnavara. 2. Mõista ja tõlgendada tekste ja suulist infot erinevatel teemadel: keeled ja rahvad, rahvastik, mitmekultuuriline ühiskond, vähemused Eestis ja teistes riikides, nende ajalugu ja kultuuritraditsioonid, maailma kultuurid ja religioon ning inimene ja ühiskond. 3. Kirjeldada rahvastikku, sealhulgas põhirahvust, muukeelset elanikkonda ja uusimmigrante. 4. Analüüsida mitmekultuurilist ühiskonda, võrrelda vähemuste ajalugu ja kultuuritraditsioone Eestis ja teistes riikides. 5. Tutvustada maailma kultuure ja religioone, võrrelda neid ning väärtustada kultuurilist mitmekesisust. 6. Rakendada grammatikareegleid ja keelestruktuure, sh kääned, tegusõnade ajavormid, eessõnad ja lauseehitus, suulises ja kirjalikus suhtluses. 7. Tekstist teavet leidma, seda üldistama, küsimustele vastama ja lauseid loetu põhjal täiendada. 8. on omandanud teadmisi keelelisest ja etnilisest mitmekesisusest, oskab analüüsida rahvaste ja keelte kohta käivat teavet ning koostada teemakohaseid väiteid.
Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Taotleme, et õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Iga kursuse alguses tutvustatakse õpilasele hindamispõhimõtteid.

	Hindamismeetodite valiku ja kasutamise otsustab õpetaja, lähtudes kursuse eesmärkidest ja õpilaste õppetegevustest. Võimalikud hindamise vahendid: 1) Suuline esitus (jutustus, ümberjutustus, kõne, väitlus, luuletuse või proosapala esitamine peast, dialog, rollimäng jm) 2) Kirjalik töö (etteütus, kiri, artikkel, avaldus, ümberjutustus, essee, aruanne, grammatika harjutused jm) 3) Praktiline töö (infootsing, tekstitöötlus arvutil, videosalvestis, tõlge jm) 4) Projekt (individuealne või kollektiivne) 5) Veebipõhiste materjalide loomine või töö e-keskkonnas. 6) Lõpptest Protsenthindamine. Hindamisel võetakse aluseks punktide protsent: 1) 90–100% punktide arvust; 2) 70–89% punktide arvust; 3) 50–69% punktide arvust; 4) 25–49% punktide arvust; 5) 0–24% punktide arvust. Õpilase kooliastme hinded teisendatakse 5-palli skaalale gümnaasiumi lõpetamisel. Kursuse hinde väljapanemisel võib õpetaja võtta arvesse õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi hinnates neid kuni 5 täiendava protsendiga.
--	--

Õpitulemused G2 kooliastme lõpus

B1 keeleoskustase

- 1) saab aru suhtlussituatsioonides vestlusest talle tuttavatel teemadel
- 2) mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav
- 3) loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste
- 4) mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed
- 5) on võimeline ühinema vestlusega ja suutma põhjendada oma seisukohti, kui teema on tuttav
- 6) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi tekste, väljendades oma tundeid, mõtteid ja arvamusi
- 7) oskab koostada lühikokkuvõtet sündmustest, isikutest õpitud sõnavara kasutades

B2-keeleoskustase

- 1) saab aru suulisest kõnest, helisalvestisest
- 2) saab aru keerukama sisuga mõttevahetusest, väitlusest
- 3) loeb lühikeselt mitmeleheküljelisi artikleid, tekste ja mõistab nende sisu, ning oskab vastata küsimustele

- 4) suudab esitada üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvipakkuvatel teemadel ja põhjendab oma seisukohti
- 5) suudab juhtida vestlust, jälgides oma keelekasutust ja oskab anda tagasisidet
- 6) oskab kirjutada seletuskirja või kommentaari konkreetsetel teemadel
- 7) oskab kirjutada nii isiklikku kui ka ametlikku kirja

Kursuse nimetus	Perekond ja elustiil
Kursuse läbiviimise aeg	G2
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel. Õpilane: 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, kasutades sobivaid keelestruktuure ja sõnavara; 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut; 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; 4) analüüsib majanduslike ja sotsiaalsete tegurite mõju perekonnaelule ning arutleb nende üle.
Kursuse õppesisu	Pere ja kasvatus. Armastus. Armastuse mõju. Inimene kui indiviid. Majanduslikud ja sotsiaalsed tegurid perekonnaelus, tervise ja heaolu mõjutegurid perekonnas (pereliikmete füüsiline ja vaimne tervis, tervise edendamine, stressi ja konfliktide juhtimine) Tundides käsitletakse grammatikareegleid ja keelestruktuure, mis on vajalikud õpilaste igapäevases suhtluses ja õpitulemuste saavutamiseks.
Lõiming teiste õppeainetega	Eesti keel ja võõrkeeled: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendust perekonna, kultuuri ja armastuse teemadel; sõnavara ja keelestruktuuride kasutamine igapäevases suhtluses; tekstianalüüs, arvamuse põhjendamine. Inimeseõpetus: pere roll ja suhted ühiskonnas, kultuurilised erinevused perekonna määratlemisel, pereliikmete heaolu ja tervise mõjutegurid, stressi ja konfliktide juhtimine.

	Ajalugu ja kultuur: perekonna traditsioonid ja tavad erinevates kultuurides, armastuse ja perekonna tähenduse muutumine ajas. Bioloogia: füüsilise ja vaimse tervise teemad, tervise edendamine, elustiil ja stressi mõju inimesele. Psühholoogia: indiviidi areng perekonnas, emotsioonide ja armastuse mõju inimese käitumisele ja otsustele. Kunst ja muusika: kultuurilise teadlikkuse arendamine läbi kirjanduse, luule, filmide ja muusikateoste, mis käsitlevad perekonda ja armastust.
Kursuse õpitulemused	1) Mõistab perekonna ja kultuuri seoseid ning kirjeldab kultuurilisi erinevusi perekonna määratlemisel, suhetes ja traditsioonides. 2) Analüüsib majanduslikke ja sotsiaalseid tegureid perekonnavalus ning oskab arutada nende mõju igapäevaelule. 3) Kirjeldab pereliikmete füüsilist ja vaimset tervist ning arutab tervise edendamise, stressi ja konfliktide juhtimise küsimusi perekonnas. 4) Saab aru mõnelehekehljelisest tekstist erinevatel teemadel, suudab eristada olulist teavet ja analüüsida teksti sisu. 5) Oskab arutleda teemade, ideede ja autoripoolsete seisukohtade üle ning põhjendada oma arvamust suuliselt ja kirjalikult. 6) Suudab mõista ja analüüsida luuletuse, filmi või muu kirjandusliku teksti sisu, emotsioone ja põhiteemasid. 7) Kasutab õigesti grammatikareegleid ja keelestruktuure igapäevases suhtluses, luues korrektsed ja arusaadavad väljendid nii kõnes kui ka kirjas. 8) Oskab arutleda ja väljendada oma seisukohti suuliselt ja kirjalikult.
Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Taotleme, et õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Iga kursuse alguses tutvustatakse õpilasele hindamispõhimõtteid. Hindamismeetodite valiku ja kasutamise otsustab õpetaja, lähtudes kursuse eesmärkidest ja õpilaste õppetegevustest.

	Võimalikud hindamise vahendid: 1) Suuline esitus (jutustus, ümberjutustus, kõne, väitlus, luuletuse või proosapala esitamine peast, dialog, rollimäng jm) 2) Kirjalik töö (etteütlus, kiri, artikkel, avaldus, ümberjutustus, essee, aruanne, grammatika harjutused jm) 3) Praktiline töö (infootsing, tekstitöötlus arvutil, videosalvestis, tõlge jm) 4) Projekt (individuealne või kollektiivne) 5) Veebipõhiste materjalide loomine või töö e-keskkonnas. 6) Lõpptest Protsenthindamine. Hindamisel võetakse aluseks punktide protsent: 1) 90–100% punktide arvust; 2) 70–89% punktide arvust; 3) 50–69% punktide arvust; 4) 25–49% punktide arvust; 5) 0–24% punktide arvust. Õpilase kooliastme hinded teisendatakse 5-palli skaalale gümnaasiumi lõpetamisel. Kursuse hinde väljapanemisel võib õpetaja võtta arvesse õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi hinnates neid kuni 5 täiendava protsendiga.
--	--

Kursuse nimetus	Haridus ja töö
Kursuse läbiviimise aeg	G2
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel. Õpilane: 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut; 3) omab teadmisi erinevatest haridussüsteemidest ja tööturu võimalustest ning suudab võrrelda Eesti ja teiste riikide süsteeme; 4) arendab oskust põhjendada oma valikuid, arvamusi ja otsuseid hariduse ja tööga seotud teemadel; 5) laiendab sõnavara ja arendab grammatilisi struktuure, et kasutada keelt täpselt ja sujuvalt igapäevases ning professionaalses suhtluses.

Kursuse õppesisu	Haridussüsteem Eestis ja teistes riikides. Elukestev õpe. Karjääri planeerimine. Tööturg ja tööelu. Tööotsimine, töökuulutuste mõistmine, CV ja kaaskirja koostamine, tööintervjuu, palgad, tööpuudus ja sotsiaalsed aspektid. Töölased oskused. Tehnoloogia. Inimene ja ühiskond. Tundides käsitletakse grammatikareegleid ja keelestruktuure, mis on vajalikud õpilaste igapäevases suhtluses ja õpitulemuste saavutamiseks.
Lõiming teiste õppeainetega	Eesti keel ja võõrkeeled: arendatakse kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskust; sõnavara laiendamine tööelu ja hariduse teemadel. Karjääriõpetus / ühiskonnaõpetus: tööturu analüüs, tööpuudus, palgad, töö ja sotsiaalne vastutus; karjääri planeerimine ja hariduse roll elus. Informaatika: tööalase info otsimine internetist, teabekeskonna kasutamine. Matemaatika: tööturu andmete, palkade ja tööpuuduse määra analüüs, andmete tõlgendamine tabelitest ja graafikutest. Inimeseõpetus: tööturu ja hariduse mõju elukvaliteedile, sotsiaalsete hüvede roll, töö ja hariduse mõju ühiskonnale.
Kursuse õpitulemused	1) saab aru dialoogide ja jutustavate tekstide sisust antud teemadel; 2) oskab ilmekalt lugeda dialooge ja tekste; 3) oskab koostada CV-d ja kaaskirja; 4) osaleb arutelude, väljendab arvamust ja põhjendab otsuseid; 5) kasutab õigesti lihtsamaid grammatikareegleid ja keelestruktuure; 6) analüüsib eri allikatest pärit infot ja põhjendab oma seisukohti, nt tööturu trendid, kodutuse põhjused ja lahendused; 7) tundides käsitletakse grammatikareegleid ja keelestruktuure, mis on vajalikud õpilaste igapäevases suhtluses ja õpitulemuste saavutamiseks.
Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele

	õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Taotleme, et õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Iga kursuse alguses tutvustatakse õpilasele hindamispõhimõtteid. Hindamismeetodite valiku ja kasutamise otsustab õpetaja, lähtudes kursuse eesmärkidest ja õpilaste õppetegevustest. Võimalikud hindamise vahendid: 1) Suuline esitus (jutustus, ümberjutustus, kõne, väitlus, luuletuse või proosapala esitamine peast, dialog, rollimäng jm) 2) Kirjalik töö (etteütlus, kiri, artikkel, avaldus, ümberjutustus, essee, aruanne, grammatika harjutused jm) 3) Praktiline töö (infootsing, tekstitöötlus arvutil, videosalvestis, tõlge jm) 4) Projekt (individuealne või kollektiivne) 5) Veebipõhiste materjalide loomine või töö e-keskkonnas. 6) Lõpptest Protsenthindamine. Hindamisel võetakse aluseks punktide protsent: 1) 90–100% punktide arvust; 2) 70–89% punktide arvust; 3) 50–69% punktide arvust; 4) 25–49% punktide arvust; 5) 0–24% punktide arvust. Õpilase kooliastme hinded teisendatakse 5-palli skaalale gümnaasiumi lõpetamisel. Kursuse hinde väljapanemisel võib õpetaja võtta arvesse õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi hinnates neid kuni 5 täiendava protsendiga.
--	--

Kursuse nimetus	Loodus. Keskkond ja tehnoloogia.
Kursuse läbiviimise aeg	G3
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel.

	Õpilane: 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut; 3) mõistab ja tõlgendab venekeelset informatsiooni looduse nähtuste, keskkonnakaitse ja tehnoloogiliste lahenduste kohta; 4) omab teadmisi looduse ja tehnoloogia seostest ning keskkonna- ja säästva arengu põhimõtetest.
Kursuse õppesisu	Keskkond ja inimene: looduslik tasakaal, saaste, kliimamuutused, keskkonna jätkusuutlik areng. Elukeskkond: elutingimused, sotsiaalsed hüved, säästlik eluviis, mitmekultuuriline ühiskond. Tehnoloogia: teadus- ja tehnoloogilised saavutused, teabekeskkonnad, keele tehnoloogia rakendused, videomängud, infopädevus 21. sajandil, sünesteedid. Tundides käsitletakse grammatikareegleid ja keelestruktuure, mis on vajalikud õpilaste igapäevases suhtluses ja õpitulemuste saavutamiseks.
Lõiming teiste õppeainetega	Geograafia – käsitletakse looduslikku tasakaalu, kliimamuutusi, keskkonna jätkusuutlikku arengut ning elutingimusi eri piirkondades. Bioloogia – uuritakse inimese ja looduse suhteid, tervise ja heaolu mõjutegureid, tasakaalu looduses. Tehnoloogia – käsitletakse teadus- ja tehnoloogilisi saavutusi, teabekeskondi, videomänge ning keele tehnoloogia rakendusi. Ühiskonnaõpetus – arutatakse mitmekultuurilist ühiskonda, sotsiaalseid hüvesid ja säästlikku eluviisi. Informaatika – arendatakse infootsingu ja analüüsi oskusi
Kursuse õpitulemused	1) saab aru vestlusest igapäevaeluga seotud teemal; 2) oskab lihtsate lausetega kaasa rääkida looduse teemadel ja vastata küsimustele, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) mõistab jutustavat laadi teksti sisu looduse ja keskkonna, tehnoloogia teemal; 4) oskab õpitud väljendeid kasutades avaldada oma arvamust ja suhtumist antud teemal; 5) suudab kirjeldada elutingimusi erinevates piirkondades ning seostada neid sotsiaalsete hüvede ja säästliku eluviisiga;

	6) tunneb peamisi keskkonnaprobleeme (saaste, kliimamuutused) ja oskab neid selgitada igapäevases kontekstis. 7) oskab kasutada teemaga seotud sõnavara ja grammatilisi struktuure suuliselt ja kirjalikult 8) arutleb kriitiliselt sünnestetide ja mitme meele tajumise üle ning hindab nende kasutust infopädevuse arendamisel; 9) suudab seostada loodus-, sotsiaal- ja tehnoloogiateemad, esitades põhjendatud arvamusi ning põhjendades oma seisukohti.
Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Taotleme, et õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Iga kursuse alguses tutvustatakse õpilasele hindamispõhimõtteid. Hindamismeetodite valiku ja kasutamise otsustab õpetaja, lähtudes kursuse eesmärkidest ja õpilaste õppetegevustest. Võimalikud hindamise vahendid: 1) Suuline esitus (jutustus, ümberjutustus, kõne, väitlus, luuletuse või proosapala esitamine peast, dialog, rollimäng jm) 2) Kirjalik töö (etteütus, kiri, artikkel, avaldus, ümberjutustus, essee, aruanne, grammatika harjutused jm) 3) Praktiline töö (infootsing, tekstitöötlus arvutil, videosalvestis, tõlge jm) 4) Projekt (individuealne või kollektiivne) 5) Veebipõhiste materjalide loomine või töö e-keskkonnas. 6) Lõpptest Protsenthindamine. Hindamisel võetakse aluseks punktide protsent: 1) 90–100% punktide arvust; 2) 70–89% punktide arvust; 3) 50–69% punktide arvust; 4) 25–49% punktide arvust; 5) 0–24% punktide arvust. Õpilase kooliastme hinded teisendatakse 5-palli skaalale gümnaasiumi lõpetamisel. Kursuse hinde väljapanemisel võib õpetaja võtta arvesse õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi hinnates neid kuni 5 täiendava protsendiga.

Kursuse nimetus	Ortograafia ja kirjavahemärgid
Kursuse läbiviimise aeg	G3
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Anda ülevaade põhilistest ortograafia ja kirjavahemärkide reeglitest, omandada teadmisega vigade vältimiseks.
Kursuse õppesisu	Täishäälikud sõna põhitüves. Täishäälikud sisihäälikute järel ning ц järel. Kaashäälikud, mida ei hääldata. -тся ja -ться kirjutamine tegusõnades. То же ja тоже, так же ja также kokku-ja lahku kirjutamine. Järelliidete -то, -либо, -нибудь kirjutamine. Määrsõnade õigekirjutus. Liht-ja liitlausete kirjutamine, kirjavahemärgid. Kesk sõnade moodustamine. Sünonüümid. Üldine kordamine. “Inimene ja ühiskond”, “Väärtused ja kõlblus”, “Kultuur ja looming”, “Keskond ja tehnoloogia”, “Eesti ja maailm”, “Haridus ja töö”.
Lõiming teiste õppeainetega	Kirjandus – tekste analüüs, tsidaatid, loovkirjutamine jne Inimeseõpetus / ühiskonnaõpetus – arutelutekstid, esseed ja aramusartiklid ühiskondlikel teemadel. Kunst ja muusika – loomingulised ülesanded (nt muusikapala või kunstiteose kirjeldamine, oma arvamuse põhjendamine korrektses keeles). Informaatika – arendatakse infootsingu ja analüüsi oskusi
Kursuse õpitulemused	Õpilane: 1) Oskab kasutada kirjavahemärke liitlausetes. 2) Oskab praktiliselt kasutada vene keele ortograafiareegleid. 3) Oskab selgitada reeglite kasutamist.
Hindamine sh lõpptulemuse kujunemine	Hindamine on järjepidev ja mitmekesine: tunnitööd, harjutused, kirjalikud tööd ja suulised tegevused. Oluline on nii reegli tundmine kui ka oskuste rakendamine tekstiloomes ja suhtluse kontekstis. Õpilane saab tagasisidet nii õigetest lahendustest kui ka korduvatest vigadest, et õppida neid vältima. Võimalikud hindamise vahendid:

	tunnitööd ja harjutused (nt lünkharjutused, vigade parandamise ülesanded, paaris- ja rühmatööd jne); diktaadid ja kontrollkirjutamised; kirjalikud loovtööd; testid ja kontrolltööd; suuline hindamine (õpilane selgitab reeglit näidete põhjal) jne Protsenthindamine. Hindamisel võetakse aluseks punktide protsent: 1) 90–100% punktide arvust; 2) 70–89% punktide arvust; 3) 50–69% punktide arvust; 4) 25–49% punktide arvust; 5) 0–24% punktide arvust. Õpilase kooliastme hinded teisendatakse 5-palli skaalale gümnaasiumi lõpetamisel. Kursuse hinde väljapanemisel võib õpetaja võtta arvesse õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi hinnates neid kuni 5 täiendava protsendiga.
--	---

SAKSA KEEL B1-B2

B1-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama saksa keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes saksa keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi saksa keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb saksakeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab saksakeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii saksa keele valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

B2-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

- 2) vestleb spontaanselt ja lodusalt saksakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes saksa keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi saksa keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb saksakeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab saksakeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, Interneti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii saksa keele valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega

Üldeesmärgid

Saksa keele õppega taotletakse, et õpilane

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab saksakeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning saksa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid saksa keeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama saksa keelt rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse Sillamäe Gümnaasiumi õppekava sätetest.

Õpilasi hinnatakse protsendipõhiselt. Hindamisel võetakse aluseks punktide protsent:

- 1) 90–100% punktide arvust;
- 2) 70–89% punktide arvust;
- 3) 50–69% punktide arvust;
- 4) 25–49% punktide arvust;
- 5) 0–24% punktide arvust.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse

välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase G1 astmel, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusetele väärtushinnangute ja - hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi või õpimapi.

Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeteema ja õppeperioodi lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui gümnaasiumi õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust.

Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

Kursuse nimetus	Eesti ja maailm
Kursuse läbiviimise aeg	G1
Kursuse maht	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Kursuse vältel õpib õpilane, kuidas oma kodumaad ja sellega seonduvat saksa keeles tutvustada. Kursuse alateemad aitavad õpilasel end paremini määratleda eestlasena, tunnetada oma kodukohta ja Eestit laiemas mastaabis - EL-i liikmesriigina ja rahvusvahelistes organisatsioonides osalejana. Kultuuritraditsioonidest käsitletakse lähemalt laulu- ja tantsupidusid ning rahvuspühade ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamist
Kursuse õppesisu	Eesti riik ja rahvas: 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; 1) geograafiline asend ja kliima; 2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; 3) mitmekultuuriline ühiskond. Eesti keel ja eesti meel: 1) rahvuslik identiteet; 2) kultuuritraditsioonid; 3) kodukoha lugu. Eesti ja teised riigid: 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesmaa: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö. Keelestruktuurid: nimisõnade grammatiline sugu; artikli kasutamine; tegusõna ajavormid (kindel kõneviis); omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade käänamine; isikulise asesõna käänamine; omastava

	asesõna käänamine; umbisikuline tegumood (olevikus ja lihtminevikus).
Lõiming teiste õppeainetega	geograafia, ajalugu, riigikaitse, ühiskonnaõpetus
Õpioskuste arendamine ennastjuhtiva õppija arendamisel	Õppimine toimub paaristööna, rühmatööna ja iseseisvalt; kasutatakse aktiivõppe erinevaid vorme. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid.
Kursuse õpitulemused	• oskab vajadusel saksa keeles tutvustada Eesti geograafilist asendit ja looduslikke tingimusi • oskab lühidalt selgitada ja kirjeldada Eesti omariiklusega seonduvat (olulisemad ajaloolised faktid, valitsemissüsteem, rahvastik) • oskab tutvustada oma kodukohta • oskab tutvustada meie laulu- ja tantsupidude traditsiooni • oskab rääkida iseseisvuspäevast ja olulisematest tähtpäevadest oskab internetist leida Eesti kohta käivat saksakeelset infot • oskab nimetada EL- liikmesriike • oskab nimetada rahvusvahelisi organisatsioone, mille liige Eesti on oskab kasutada IKT-vahendeid oma ideede realiseerimisel

Kursuse nimetus	Kultuur ja looming
Kursuse läbiviimise aeg	G1
Kursuse maht	35 tundi
Maksimaalne kursusest osa võtvate õpilaste arv	
Kursuse eesmärgid	Kursuse vältel tutvub õpilane kultuuri, loovuse ja vaimse pärandi teemadega. Põhirõhk on asetatud saksakeelse kultuuriruumi tutvustamisele, sealhulgas ka baltisakslaste kultuuripärandile Eestis.

	Arutletakse loovuse ja loomingut soodustavate ning pärssivate tegurite üle, tuues näiteid ajaloost või isiklikest kogemustest. Kursusel tutvutakse ka saksakeelsete maade kultuuritraditsioonide, uskumuste ja tavadega. Kuna baltisakslased on väga tugevalt mõjutanud eesti kultuuri ja tavasid, siis arutletakse kursuse jooksul ka selle üle, millised võiksid olla konkreetsed mõjud eesti rahva ajaloolisele kultuurimälule. Nt muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud, rahvatarkus, uskumused, käsitöö, tarbekunst jne
Kursuse õppesisu	Kultuur kui looming: 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst ja käsitöö jne; 2) rahva ajalooline kultuurimälu; 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad). Kultuuritraditsioonid ja tavad: 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi. Keelestruktuurid: enesekohase ja siduva asesõna käänamine; umbisikuline tegumood (täisminevik); tegusõnade rektsioon; pronominaaladverbid; tingiv kõneviis; kaudne kõneviis
Lõiming teiste õppeainetega	kunstiõpetus, muusikaõpetus, kirjandus, ajalugu ja usundiõpetus
Õpioskuste arendamine ennastjuhtiva õppija arendamisel	Õppimine toimub paaristööna, rühmatööna ja iseseisvalt; kasutatakse aktiivõppe erinevaid vorme. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja –vahendeid.
Kursuse õpitulemused	• õpilane tunneb saksakeelse kultuuriruumi tuntumaid isiksusi (mõtlejad, kirjanikud, kunstnikud, heliloojad jt) ja teab nende tähtsamaid teoseid • õpilane on iseseisvalt omal valikul lugenud mõnd saksakeelset lühinovelli, lühijuttu või muud ilukirjanduslikku lühiteost • õpilane teab Ida-Virumaaga seotud Eesti kultuurile olulisi baltisakslasi • õpilane oskab nimetada ja leida saksakeelse kultuuriga seotud mõjusid eesti rahvatraditsioonis (sõnavara, tarbekunst, toit jne)

Kursuse nimetus	Keskkond ja tehnoloogia
Kursuse läbiviimise aeg	G2

Kursuse maht	35 tundi
Maksimaalne kursusest osa võtvate õpilaste arv	
Kursuse eesmärgid	Keskkonna ja tehnoloogia teema muutub iga päevaga üha aktuaalsemaks. Saksamaal on sellega kaua ja põhjalikult tegeldud ning seega on kursuse puhul eesmärgiks lisaks keeleteadmistele ka üldteadmisi süvendada. Kuna valdkonna sõnavara on võrreldes teiste teemadega teaduslikum ja spetsiifilisem, pööratakse selle kursuse vältel rohkem tähelepanu tekstidest arusaamisele ja nende mõistmisele. Elukeskkonna alateemade kaudu õpib õpilane kliimast ja erinevast rahvastusest tingitud elutingimuste ja eluviisi vahelisi seoseid leidma ning sellega tihedas sõltuvuses olevat sotsiaalhüvede kättesaadavust ja sotsiaalse miljöö seisundit hindama. Tehnoloogia teema puhul on eesmärgiks tutvustada õpilasi tehnoloogilise terminoloogiaga; õpetada neid kasutama elektroonilisi sõnastikke ja keeleõppeprogramme; tutvustada saksakeelset teabekeskonda info otsimiseks ja vahetuseks. Teema juurde kuulub ka saksakeelsest kultuuriruumist pärit teaduse ja tehnika saavutuste tutvustamine.
Kursuse õppesisu	Geograafiline keskkond: 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad; 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused; 3) keskkonna jätkusuutlik areng. Elukeskkond: 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne); 3) säästlik eluviis; 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid. Tehnoloogia: 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; 2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus; 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne; 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne. Keelestruktuurid: eessõnad; käskiv kõneviis; sidesõnad ja nende kasutamine
Lõiming teiste õppeainetega	geograafia, bioloogia, füüsika, ühiskonnaõpetus
Õpioskuste arendamine	Õppimine toimub paaristööna, rühmatööna ja iseseisvalt; kasutatakse aktiivõppe erinevaid vorme. Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse

ennastjuhtiva õppija arendamisel	nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid. Kursuse sisust lähtudes kasutatakse õppimisel rohkem arvutit. Õpilane õpib kasutama Saksamaa ja Austria online- väljaandeid (Spiegel, Focus, Presse jt) ja neist aktuaalset infot leidma. Samuti tutvub ta saksakeelsete keeleõppekeskkondadega. Iseseisvate töödena esitab õpilane ühe teemakohase saksakeelse artikli tõlke (1 lk 4A formaadis) ja ühe kasutusjuhendi tõlke (ravim, tehniline vahend, kosmeetika - või olmekeemiatoodete vms)
Kursuse õpitulemused	- tunneb keskkonna- ja geograafiaalast sõnavara - oskab leida informatsiooni saksakeelsetest teabeallikatest - oskab näha seoseid loodusliku ja sotsiaalse elukeskkonna vahel - tunnetab loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohte keskkonnale ja inimesele - tunneb säästva eluviisi põhimõtteid - tunneb tähtsamaid saksakeelsetest maadest pärit leiutisi ja tehnikasaavutusi oskab kasutada elektroonseid sõnastikke - tunneb ja oskab kasutada vähemalt 2 keeleõppeprogrammi

Kursuse nimetus	Haridus ja töö
Kursuse läbiviimise aeg	G2
Kursuse maht Maksimaalne kursusest osa võtvate õpilaste arv	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Tänapäeva globaliseeruv maailmas on üha tähtsamaks kujunemas inimese oskus toime tulla määramatusega. Ümbritsev keskkond on pidevas muutumises, inim- ja töösuhted vajavad lisaks erialastele teadmiste täiendamisele ka tundlikku sotsiaalset närvi ning suhtlemisoskust ning tahet elukestvaks õppeks. Kursuse läbimisel tutvub õpilane saksakeelsete maade suhtlus- ja ärikombestikuga; haridussüsteemiga ning tööelu eripäraga.

Kursuse õppesisu	Pere ja kasvatus: 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne. Haridus: 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; 5) elukestev õpe. Tööelu: 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine; 2) tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus; 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes; 5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus; 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja; 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks; 8) puuetega inimeste töö.
Õpioskuste arendamine ennastjuhtiva õppija arendamisel	Käsitletavat teemat soosivad paaris- ja rühmatööd ning rollimänge. Samuti iseseisvat infokogumist ja minireferaatide esitamist.
Kursuse õpitulemused	• Orienteerub saksakeelses haridus- ja töökeskkonnas • Suudab nii suuliselt kui kirjalikult arusaadavalt väljenduda • Tunneb oma õpi- ja tööstiili, on omandanud aluse elukestvaks õppeks

Kursuse nimetus	Inimene ja ühiskond
Kursuse läbiviimise aeg	G3
Kursuse maht Maksimaalne kursusest osa võtvate õpilaste arv	35 tundi
Kursuse eesmärgid	Kursuse käigus jõuab õpilane iseseisvalt eelnevate kursuste vältel õpitud teemade seoste ja üldistusteni. Kursusel käsitletu aitab õpilasel kujundada terviklikumat maailmapilti ja valmistab paremini ette eluks 21. sajandi globaliseerivas ühiskonnas.
Kursuse õppesisu	Inimene kui looduse osa: 1) eluring: sünd, elu ja surm; 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik). Inimene kui indiviid: 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; 2) iga inimese kordumatu eripära; 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; 4) inimsuhted:

	isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed; 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid). Inimestevaheline suhtlus: 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne); 2) meedia kui suhtluskanal ja –vahend. Ühiskond kui eluavalduste kogum: 1) majanduselu: töusud ja mõõnad, heaoluühiskond; 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.
Lõiming teiste õppeainetega	inimeseõpetuse, ühiskonnaõpetuse ja kehalise kasvatusesega
Õpioskuste arendamine ennastjuhtiva õppija arendamisel	Rühma- ja paaristööd, suulised arutelud, infootsingud, esitlused, kirjalikud lühiarutlused;
Kursuse õpitulemused	Õpilane saab aru inimest ja ühiskonda käsitletavatest saadetest ja tekstidest, oskab vestelda üldinimlikel teemadel ja ennast õpitud sõnavara ja keelestruktuuride abil ka kirjalikult väljendada.

PRANTSUSE KEEL

Hindamine

Hindamisel lähtutakse Sillamäe Gümnaasiumi õppekava sätetest.

Õpilasi hinnatakse protsendipõhiselt. Hindamisel võetakse aluseks punktide protsent:

- 1) 90–100% punktide arvust;
- 2) 70–89% punktide arvust;
- 3) 50–69% punktide arvust;
- 4) 25–49% punktide arvust;
- 5) 0–24% punktide arvust.